



SCUOLE ALLE
STIMATE
V E R O N A

SCUOLA PRIMARIA “Alle Stimate”

Piano Triennale
Offerta Formativa

ANNI SCOLASTICI

2022/2023 – 2023/2024 – 2024/2025



Indice Indice

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SCUOLA PRIMARIA ALLE STIMATE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **26/09/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **922/A/24** del **26/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **08/11/2023** con delibera n. 3

Anno di aggiornamento:
2023/24

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4 Caratteristiche principali della scuola
- 5 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7 Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8 Aspetti generali
- 11 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)



L'offerta formativa

- 13 Aspetti generali
- 19 Traguardi attesi in uscita
- 21 Insegnamenti e quadri orario
- 24 Curricolo di Istituto
- 25 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 27 Valutazione degli apprendimenti
- 29 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 32 Aspetti generali
- 34 Modello organizzativo
- 35 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 36 Piano di formazione del personale docente
- 37 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La posizione della Scuola in pieno centro-città le consente di recepire e accogliere facilmente gli innumerevoli stimoli culturali, civici e sportivi che provengono dall'Amministrazione Comunale e Provinciale nonché dagli Enti, dalle Associazioni, dai Teatri e dai Musei presenti sul territorio.

Nella programmazione di ogni anno è prevista un'esperienza di teatro, la visita ad un Museo, la partecipazione alle Mostre d'arte organizzate dal Comune, un'uscita per conoscere il territorio e per "toccare" la storia e la natura, un evento sportivo importante.

Le singole iniziative vengono comunicate tempestivamente alla famiglia non appena gli Enti preposti hanno predisposto il calendario delle loro attività annuali.

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La posizione della Scuola in pieno centro-città le consente di recepire e accogliere facilmente gli innumerevoli stimoli culturali, civici e sportivi che provengono dall'Amministrazione Comunale e Provinciale nonché dagli Enti, dalle Associazioni, dai Teatri e dai Musei presenti sul territorio. Nella programmazione di ogni anno è prevista un'esperienza di teatro, la visita ad un Museo, la partecipazione alle Mostre d'arte organizzate dal Comune, un'uscita per conoscere il territorio e per "toccare" la storia e la natura, un evento sportivo importante. Le singole iniziative vengono comunicate tempestivamente alla famiglia non appena gli Enti preposti hanno predisposto il calendario delle loro attività annuali.

L'assenza di barriere architettoniche e l'innovazione delle strutture presenti è di elevato livello grazie agli investimenti dell'ente proprietario. Tutte le norme di agibilità sono rispettate. Tutte le aule sono dotate di computer. La scuola è dotata di un registro elettronico utilizzato da insegnanti e consultabile dai genitori. Oltre alle aule didattiche, sono presenti: 2 aule per laboratorio di inglese e di informatica, 4 palestre di cui una attrezzata con una parete per arrampicata. Le risorse economiche provengono dalle rette e dai progetti finanziati dagli enti locali.

La scuola primaria è formata da tre sezioni singole e due doppie. Le classi, in media, sono di 24 alunni. L'obiettivo fondamentale della scuola primaria è l'educazione completa e armonica della personalità del bambino che si persegue attraverso stimoli continui all'autostima, all'intelligenza emotiva e a tutte le risorse originali, cognitive e creative, di cui è dotato. Per noi sono imprescindibili due orizzonti di riferimento all'interno dei quali si colloca tutta l'attività didattica ed educativa: l'autostima del bambino e la visione cristiana della vita e del mondo, così come risulta dal Progetto Educativo d'Istituto (PEI).



La Scuola "Alle Stimate" dispone, oltre che delle aule di classe, anche delle seguenti aree speciali:

- una sala accoglienza per il prescuola e il postscuola;
- un'aula di musica (scuola media/primaria);
- due aule di inglese (scuola primaria) di cui una dotata di lavagna interattiva LIM
- un'aula di scienze con microscopio e lavagna interattiva LIM (scuola media/primaria);
- un'aula di informatica con 30 pc (scuola media/primaria);
- una palestra grande con campo polifunzionale e tre palestre minori di cui 1 attrezzata con boulder per arrampicata;
- un campo polifunzionale all'aperto;
- una sala da pranzo per 200 persone;
- un'aula magna dotata di 300 poltrone con tavolo da conferenza e videoproiettore;
- cinema-teatro di 400 posti.

La Scuola è presieduta da un Direttore stimatino e da un Coordinatore didattico laico. I docenti della scuola primaria sono undici, selezionati in base ai titoli e alla predisposizione a condividere la mission della Scuola. Sono presenti 7 maestre prevalenti, 3 insegnanti di inglese madrelingua e un insegnante di educazione motoria specialista laureato. Il personale ATA è costituito da un ragioniere Segretario, da un ragioniere Amministratore, una collaboratrice di segreteria, due portinaie-centraliniste e due signore con funzione ausiliaria che si alternano al mattino e al pomeriggio.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA PRIMARIA ALLE STIMATE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

Codice: VR1E02100R

Indirizzo: VIA C. MONTANARI,1 - 37122 VERONA

Telefono 0458006662



Email: scuola.primaria@scuolestimate.net

Pec: scuolestimate@pec.it



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

SCUOLA PRIMARIA ALLE STIMATE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VR1E02100R
Indirizzo	VIA C.MONTANARI,1 VERONA VERONA 37122 VERONA
Telefono	0458006662
Email	SCUOLESTIMATE@SCUOLESTIMATE.EU
Pec	
Numero Classi	7
Totale Alunni	159

Approfondimento

La scuola primaria è formata da tre sezioni singole e due doppie. Le classi, in media, sono di 24 alunni.

L'obiettivo fondamentale della scuola primaria è l'educazione completa e armonica della personalità del bambino che si persegue attraverso stimoli continui all'autostima, all'intelligenza emotiva e a tutte le risorse originali, cognitive e creative, di cui è dotato.

Per noi sono imprescindibili **due orizzonti di riferimento** all'interno dei quali si colloca tutta l'attività didattica ed educativa: l'autostima del bambino e la visione cristiana della vita e del mondo, così come risulta dal Progetto Educativo d'Istituto (PEI).



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Disegno	1
	Informatica	1
	Lingue	2
	Multimediale	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	4
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	30

Approfondimento

La Scuola "Alle Stimate" dispone, oltre che delle aule di classe, anche delle seguenti aree speciali:

- una sala accoglienza per il prescuola e il postscuola;
- un'aula di musica (scuola media/primaria);
- due aule di inglese (scuola primaria) di cui una dotata di lavagna interattiva LIM
- un'aula di scienze con microscopio e lavagna interattiva LIM (scuola media/primaria);



- un'aula di informatica con 30 pc (scuola media/primaria);
- una palestra grande con campo polifunzionale e tre palestre piccole di cui 1 attrezzata con boulder per arrampicata;
- un campo polifunzionale all'aperto;
- una sala da pranzo per 200 persone;
- un'aula magna dotata di 300 poltrone con tavolo da conferenza e videoproiettore;
- cinema-teatro di 400 posti;



Risorse professionali

Docenti	11
Personale ATA	7

Approfondimento

La Scuola è presieduta da un Direttore stimmatino e da un Coordinatore didattico laico.

I docenti della scuola primaria sono undici, selezionati in base ai titoli e alla predisposizione a condividere la mission della Scuola.

Sono presenti 7 maestre prevalenti, 3 insegnanti di inglese madrelingua e un insegnante di Motoria specialista laureato.

Il personale ATA è costituito da un ragioniere Segretario, da un ragioniere Amministratore, una collaboratrice di segreteria, due portinaie-centraliniste e due signore con funzione ausiliaria che si alternano al mattino e al pomeriggio.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il progetto educativo d'Istituto viene tradotto in obiettivi più semplici, adatti ai bambini della scuola primaria che vengono quindi accompagnati:

- ad acquisire sempre maggior sicurezza e autonomia nella gestione di sé e del proprio corpo;
- a sviluppare una equilibrata autostima;
- ad apprezzare i compiti e le consegne che, di volta in volta, le maestre affidano loro;
- a rispettare e a stimare gli altri, considerando sempre la diversità come una risorsa;
- a migliorare l'ambiente sia sociale che fisico in cui vive e in cui vivrà;
- ad assimilare la visione cristiana della vita;
- a ringraziare per ogni cosa cercando di dare un senso a tutto quello che accade.

La scuola primaria ha il fine, in ambito cognitivo, di far acquisire e di sviluppare le conoscenze e le abilità di base, compresa l'alfabetizzazione informatica e l'uso della lingua inglese. Si tratta delle capacità fondamentali perché costituiscono la premessa indispensabile per lo sviluppo del pensiero astratto ed organizzato, tipico dell'uomo adulto, che si dilaterà poi nella successiva scuola secondaria. Il bambino impara così, nell'arco dei cinque anni:

- ad esprimersi correttamente e con sicurezza nella lingua italiana, nella forma scritta e in quella orale, conoscendo e applicando l'ortografia, la grammatica e la sintassi, appropriandosi di un ricco bagaglio lessicale;
- ad apprezzare l'utilità della lettura per ampliare le conoscenze e favorire la crescita personale;
- a tenere sempre desta la curiosità di conoscersi e di conoscere il mondo esterno;
- a orientarsi nello spazio e nel tempo, ponendosi in relazione con gli altri;
- a sviluppare l'intuizione, la capacità critica e il pensiero logico, partendo dall'esperienza per risolvere situazioni problematiche di crescente livello di difficoltà;



- a esprimersi con mezzi artistici;
- a comunicare, a capire, a leggere, a scrivere in lingua inglese.

La scuola primaria si articola in un primo anno e in due bienni successivi, al termine dei quali si accede, per scrutinio, alla scuola secondaria di primo grado. Tutti i bambini indossano una divisa con lo stemma della scuola per sentirsi appartenenti ad un'unica comunità e così condividere le finalità sia formative che didattiche della scuola.

Gli obiettivi formativi individuati dalla scuola sono:

- 1) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- 2) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- 3) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- 4) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- 5) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- 6) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- 7) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- 8) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;



- 9) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- 10) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

La scuola inoltre propone delle iniziative per l'ampiamiento curriculare.

- le discipline di musica, arte ed informatica vengono svolte in lingua inglese;
- una parte del programma di storia, geografia e scienze viene svolta anche in lingua inglese;
- il corso di certificazione della lingua inglese - "Flyers" (livello Common European frame work A1/A2) viene proposto agli alunni della classe quinta che lo desiderano e verrà svolto verso la fine dell'anno scolastico presso la "British School" di Verona.



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri

- INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE Le discipline di musica, arte ed informatica vengono svolte in lingua inglese. Una parte del programma di storia, geografia e scienze viene svolta anche in lingua inglese
- CORSO DI CERTIFICAZIONE DI LINGUA INGLESE - "FLYERS" Il corso di certificazione della lingua inglese - "Flyers" (livello Common European frame work A1/A2) viene proposto agli alunni della classe quinta che lo desiderano e verrà svolto verso la fine dell'anno scolastico presso la "British School" di Verona.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la



necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

A partire dall'anno scolastico 2020/2021, come previsto dalla legge 92 del 2019, è stato introdotto l'insegnamento dell'EDUCAZIONE CIVICA. Tale insegnamento avrà un voto proprio sulla pagella e sarà sviluppato in 33 ore annuali trasversali a tutte le materie. Per ogni anno le ore sono state suddivise tra gli insegnanti delle varie materie con un programma ben definito che vede anche la realizzazione di piccoli progetti. È previsto un insegnante coordinatore per ogni classe che avrà il compito di proporre il voto in pagella per ogni alunno dopo aver raccolto le valutazioni dagli insegnanti e un insegnante



referente generale che avrà il compito di coordinare l'armonico svolgimento degli argomenti stabiliti.

I tre assi portanti saranno:

- lo studio della Costituzione per avvicinare alla conoscenza della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire gli strumenti per conoscere i diritti e doveri dei cittadini affinché siano responsabili e attivi e partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità;
- la conoscenza dello sviluppo sostenibile con particolare attenzione all' educazione ambientale, alla conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento;
- lo sviluppo della Cittadinanza digitale per fornire un'educazione che permetta l'utilizzo consapevole e responsabile dei nuovi mezzi di comunicazione e degli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

Tale insegnamento si integra pienamente con i principi della nostra scuola, tra i quali troviamo quello di aiutare le ragazze e i ragazzi ad imparare il rispetto dell'altro e dell'ambiente che li circonda, ad utilizzare linguaggi e comportamenti appropriati non solo anche quando sono sui social media o navigano in rete.

INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO:

materia	prima	seconda	terza	quarta	quinta
Italiano	6	6	7	7	7
Storia	1	1	1	1	1
Geografia	1	1	1	1	1
Matematica	7	7	8	8	8



Scienze	1	1	1	1	1
Inglese	4	4	3	3	3
Tecnologia (in inglese)	1	1	1	1	1
Arte (in inglese)	1	1	1	1	1
Musica (in inglese)	1	1	1	1	1
Scienze motorie	3	3	2	2	2
Religione	2	2	2	2	2
totale	28	28	28	28	28

La giornata di scuola:

ore 07,45 – 08,15: servizio di pre-scuola;
ore 08,30 – 12,30: lezioni del mattino;
ore 10,20 – 10,40: pausa merenda;
ore 12,30 – 13,45: pranzo e ricreazione;
ore 13,45 – 15,45: lezioni del pomeriggio.

La settimana scolastica va da lunedì al venerdì (il sabato è libero) ed un pomeriggio a settimana le lezioni termineranno alle ore 13.00 dopo la mensa, ma i genitori che lo desiderano potranno lasciare a scuola il bambino per le attività formative del pomeriggio facoltativo oppure prelevare subito dopo il pranzo. Il calendario scolastico annuale dipende di anno in anno dalle indicazioni del Ministero e della Regione.

All'interno delle attività curriculare, per la classe quarta e quinta viene proposto il progetto "Kairos" che viene sviluppato nel corso dell'intero anno. Questo progetto si propone di far conoscere il mondo della



disabilità agli alunni, coinvolgendoli in situazioni pratiche e approfondendo diversi aspetti della vita sociale e relazionale di una persona disabile. Tale opportunità porta gli alunni a riflettere su come sia possibile escogitare soluzioni e strategie per poter vivere la vita nella normalità e serenità.

Nella classe quinta, inoltre, gli alunni partecipano al **"progetto affettività"** che ha l'obiettivo di far riflettere sulle proprie emozioni e sui valori affettivi per giungere alla consapevolezza delle differenze comportamentali, fisiche e fisiologiche tra uomo e donna in un'ottica di rispetto dell'altro.

CRITERI DI VALUTAZIONE DI VALUTAZIONE COMUNI.

Il percorso didattico-formativo del bambino viene valutato in modo collegiale con la stesura di una scheda di valutazione quadrimestrale. Il Decreto Legge 8 aprile 2020, nr 22, convertito con modificazioni della legge 6 giugno 2020, nr 41, ha previsto che, da quest'anno scolastico, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria, sia espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento. I livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) sono descritti in coerenza con i descrittori adottati nel modello di certificazione delle competenze. La nostra scuola, attenendosi a tali indicazioni, valuterà le competenze sempre partendo dalle capacità del singolo alunno in un'ottica di costante miglioramento personale. Per aiutare i bambini nel loro percorso di crescita scolastica, vengono previste, in classe seconda e in terza, prove gestite dall'insegnante con il supporto della psicologa della scuola. Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica: Come previsto dalle linee guida l'educazione civica svilupperà in modo trasversale tre nuclei concettuali fondamentali che saranno valutati da tutto il team docente. I nuclei fondamentali sono: 1) Costituzione, diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà. 2) Sviluppo sostenibile ed ambientale, conoscenza e tutela del territorio e del patrimonio 3) cittadinanza digitale Criteri di valutazione del comportamento: Il comportamento viene valutato considerando le seguenti voci: atteggiamento, relazione con adulti e compagni, rispetto delle regole, attenzione, partecipazione ed impegno, organizzazione del lavoro.

ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

La scuola è adeguatamente formata sulle tematiche relative all'inclusione. Il consiglio di classe partecipa alla redazione del PDP/PEI, dopo aver ricevuto opportuna documentazione da parte della famiglia dell'alunno. I docenti si avvalgono inoltre del supporto di una psicologa collaboratrice della scuola, specializzata in disturbi specifici dell'apprendimento.

La stesura del PDP/PEI avviene in armonia con la famiglia e, se possibile, con l'intervento dello specialista.



La famiglia deve comunicare agli insegnanti ogni informazione, anche personale, utile a favorire il benessere del bambino, tramite costanti contatti, incontri, colloqui e si impegna a seguire i consigli e le indicazioni ricevuti.

Nel caso in cui si renda necessario attivare la didattica a distanza (DAD), la nostra scuola ha scelto le seguenti modalità:

- 1) Video lezioni su piattaforma "Zoom" oppure "Teams";
- 2) Video caricati su Youtube;
- 3) Trasmissioni e ricezioni dei compiti attraverso le caselle postali istituzionali dei docenti. Il monte ore varierà a seconda della classe secondo il seguente schema:
 - classe prima – 15 ore
 - classe seconda – 18 ore
 - classi terza, quarta e quinta – 20 ore

La Didattica Digitale Integrata (DDI) viene richiesta dalle famiglie. I casi previsti dalla normativa per l'attivazione della DDI sono: attesa del risultato del tampone, quarantena fiduciaria o conclamata positività



Traguardi attesi in uscita

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA PRIMARIA ALLE STIMATE	VR1E02100R

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media



cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA PRIMARIA ALLE STIMATE

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: **SCUOLA PRIMARIA ALLE STIMATE**
VR1E02100R (ISTITUTO PRINCIPALE)

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

A partire dall'anno scolastico 2020/2021, come previsto dalla legge 92 del 2019, è stato introdotto l'insegnamento dell'EDUCAZIONE CIVICA. Tale insegnamento avrà un voto proprio sulla pagella e sarà sviluppato in 33 ore annuali trasversali a tutte le materie. Per ogni anno le ore sono state suddivise tra gli insegnanti delle varie materie con un programma ben definito che vede anche la realizzazione di piccoli progetti. E' previsto un insegnante coordinatore per ogni classe che avrà il compito di proporre il voto in pagella per ogni alunno dopo aver raccolto le valutazioni dagli insegnanti e un insegnante referente generale che avrà il compito di coordinare l'armonico svolgimento degli argomenti stabiliti.

I tre assi portanti saranno:

- Lo studio della Costituzione per avvicinare alla conoscenza della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire gli strumenti per conoscere i diritti e doveri dei cittadini affinché siano responsabili e attivi e partecipino pienamente e con



consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

- La conoscenza dello sviluppo sostenibile con particolare attenzione all' educazione ambientale, alla conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento.

- Lo sviluppo della Cittadinanza digitale per fornire un'educazione che permetta l'utilizzo consapevole e responsabile dei nuovi mezzi di comunicazione e degli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

Tale insegnamento si integra pienamente con i principi della nostra scuola, tra i quali troviamo quello di aiutare le ragazze e i ragazzi ad imparare il rispetto dell'altro e dell'ambiente che li circonda, ad utilizzare linguaggi e comportamenti appropriati non solo anche quando sono sui social media o navigano in rete

Approfondimento

INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO

Materia	prima	seconda	terza	quarta	quinta
Italiano	6	6	7	7	7
Storia	1	1	1	1	1
Geografia	1	1	1	1	1
Matematica	7	7	8	8	8
Scienze	1	1	1	1	1
Inglese	4	4	3	3	3
Tecnologia	1	1	1	1	1



(in inglese)					
Arte (in inglese)	1	1	1	1	1
Musica (in inglese)	1	1	1	1	1
Scienze motorie	3	3	2	2	2
Religione	2	2	2	2	2
Totale	28	28	28	28	28

La giornata di scuola:

ore 7,45 - 8.15: servizio di pre-scuola (incluso nella retta)

ore 08,30 – 12,30: lezioni del mattino;

ore 10,20 – 10,40: pausa merenda;

ore 12,30 – 13,45: pranzo e ricreazione;

ore 13,45 – 15,45: lezioni del pomeriggio

Sabato libero

Un pomeriggio a settimana le lezioni termineranno alle ore 13.00 dopo la mensa, ma i genitori che lo desiderano potranno lasciare a scuola il bambino per le attività formative del pomeriggio facoltativo oppure prelevarlo subito dopo il pranzo.

Il calendario scolastico annuale dipende di anno in anno dalle indicazioni del Ministero e della Regione.



Curricolo di Istituto

SCUOLA PRIMARIA ALLE STIMATE

SCUOLA PRIMARIA



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● INTRODUZIONE INSEGNAMENTO CODING

A partire dall'anno scolastico 2023-2024 è stato introdotto l'insegnamento del coding, un progetto che parte dalla scuola Primaria e che proseguirà lungo tutto il percorso di studi. La didattica si articola in due moduli: - lezioni frontali in aula con l'insegnante di tecnologia; - lezioni svolte presso il laboratorio di informatica dell'Istituto con la supervisione di un tutor .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Tale insegnamento, consente, ai nostri studenti, di apprendere un insieme di procedure informatiche e altresì finalizzato a risolvere problemi di varia natura. I metodi e gli strumenti specifici vengono scelti in base ad una strategia pianificata attraverso l'uso consapevole del computer, della tecnologia e della rete.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------



	Informatica
	Multimediale
Aule	Informatica



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA ALLE STIMATE - VR1E02100R

Criteria di valutazione comuni

Il percorso didattico-formativo del bambino viene valutato in modo collegiale con la stesura di una scheda di valutazione quadrimestrale.

Il Decreto Legge 8 aprile 2020, nr 22, convertito con modificazioni della legge 6 giugno 2020, nr 41, ha previsto che, da quest'anno scolastico, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria, sia espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento.

I livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) sono descritti in coerenza con i descrittori adottati nel modello di certificazione delle competenze.

La nostra scuola, attenendosi a tali indicazioni, valuterà le competenze sempre partendo dalle capacità del singolo alunno in un'ottica di costante miglioramento personale.

Per aiutare i bambini nel loro percorso di crescita scolastica, vengono previste, in classe seconda e in terza, prove gestite dall'insegnante con il supporto della psicologa della scuola.

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Come previsto dalle linee guida l'educazione civica svilupperà in modo trasversale tre nuclei concettuali fondamentali che saranno valutati da tutto il team docente.

I nuclei fondamentali sono:

- 1) Costituzione, diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà.
- 2) Sviluppo sostenibile ed ambientale, conoscenza e tutela del territorio e del patrimonio



3) cittadinanza digitale

Criteria di valutazione del comportamento

Il comportamento viene valutato considerando le seguenti voci: atteggiamento, relazione con adulti e compagni, rispetto delle regole, attenzione, partecipazione ed impegno, organizzazione del lavoro.





Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola è adeguatamente formata sulle tematiche relative all'inclusione. Il consiglio di classe partecipa alla redazione del PDP/PEI, dopo aver ricevuto opportuna documentazione da parte della famiglia dell'alunno. I docenti si avvalgono inoltre del supporto di una psicologa collaboratrice della scuola, specializzata in disturbi specifici dell'apprendimento.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)



La stesura del PDP/PEI avviene in armonia con la famiglia e, se possibile, con l'intervento dello specialista.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il consiglio di classe redige il PEI con l'eventuale supporto di specialisti.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia deve comunicare agli insegnanti ogni informazione, anche personale, utile a favorire il benessere del bambino, tramite costanti contatti, incontri, colloqui e si impegna a seguire i consigli e le indicazioni ricevuti.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e	Partecipazione a GLI



simili)	
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Personale ATA	Assistenza alunni disabili



Aspetti generali

Organizzazione

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	L'ufficio si occupa dell'organizzazione didattica della scuola: registri e pagelle alunni, protocollo, documenti personale docente e documenti alunni, certificazioni, diplomi, attestati, gestione personale docente, tutti i rapporti con MIUR, con URS e USP. La Segreteria è aperta nei seguenti orari: 7.45 - 13.15 + 14.15 - 16.00 dal lunedì al giovedì 7.45 - 13.15 venerdì. Sabato chiuso.
Ufficio acquisti	L'ufficio si occupa della parte economica di gestione della scuola: contabilità generale, gestione rette, gestione personale non docente e retribuzione di tutto il personale, gestione e pagamenti. L'Amministrazione è aperta con i seguenti orari: 7.45 - 13.15 + 14.15 - 16.00 dal lunedì al giovedì 7.45 - 13.15 venerdì. Sabato chiuso.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Ogni anno scolastico inizia, a settembre, con una giornata di "formazione stimmatina" rivolta al personale docente. Si tratta di un seminario a cui convergono anche le altre realtà scolastiche stimmatine, come il Centro Servizi Formativi e la Scuola Bertoni di Udine. Ogni anno si mette a fuoco un tema particolarmente rilevante per il mondo della Scuola, in una prospettiva cristiana. In occasione del Natale e della Pasqua la Congregazione propone momenti formativi per tutto il personale docente e non docente. Durante l'anno scolastico si promuovono incontri di formazione sulla didattica, sull'inclusione, su tematiche che di volta in volta si rendono opportune, sulle prove INVALSI, sull'inserimento e il tutoraggio dei nuovi docenti, sull'Esame di Stato e le sue prove. La formazione specifica nell'ambito disciplinare è affidata sia ai Dipartimenti, che organizzano incontri periodici, che agli Enti accreditati presso il Provveditorato.



PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

Descrizione dell'attività di formazione	Corso di sicurezza e corso di primo soccorso
Destinatari	TUTTO IL PERSONALE ATA
Modalità di Lavoro	Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

L'ufficio si occupa dell'organizzazione didattica della scuola: registri e pagelle alunni, protocollo, documenti personale docente e documenti alunni, certificazioni, diplomi, attestati, gestione personale docente, tutti i rapporti con MIUR, con URS e USP. La Segreteria è aperta nei seguenti orari: 7.45 - 13.15 + 14.15 - 16.00 dal lunedì al giovedì 7.45 - 13.15 venerdì. Sabato chiuso.

Ufficio acquisti

L'ufficio si occupa della parte economica di gestione della scuola: contabilità generale, gestione rette, gestione personale non docente e retribuzione di tutto il personale, gestione e pagamenti. L'Amministrazione è aperta con i seguenti orari: 7.45 - 13.15 + 14.15 - 16.00 dal lunedì al giovedì 7.45 - 13.15 venerdì. Sabato chiuso.



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

PTOF 2022 - 2025

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Ogni anno scolastico inizia, a settembre, con una giornata di "formazione stimmatina" rivolta al personale docente. Si tratta di un seminario a cui convergono anche le altre realtà scolastiche stimmatine, come il Centro Servizi Formativi e la Scuola Bertoni di Udine. Ogni anno si mette a fuoco un tema particolarmente rilevante per il mondo della Scuola, in una prospettiva cristiana. In occasione del Natale e della Pasqua la Congregazione propone momenti formativi per tutto il personale docente e non docente. Durante l'anno scolastico si promuovono incontri di formazione sulla didattica, sull'inclusione, su tematiche che di volta in volta si rendono opportune, sulle prove INVALSI, sull'inserimento e il tutoraggio dei nuovi docenti, sull'Esame di Stato e le sue prove. La formazione specifica nell'ambito disciplinare è affidata sia ai Dipartimenti, che organizzano incontri periodici, che agli Enti accreditati presso il Provveditorato.

Destinatari	TUTTI I DOCENTI
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

Descrizione dell'attività di formazione

Corso di sicurezza e corso di primo soccorso.

Destinatari

TUTTO IL PERSONALE ATA

Modalità di Lavoro

• Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola