



**SCUOLE ALLE
STIMATE**
V E R O N A

**SCUOLA SECONDARIA
DI I GRADO
“Alle Stimate”**

**Piano Triennale
Offerta Formativa**

anni scolastici

2019-2020 / 2020-2021 / 2021-2022



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SCUOLA MEDIA ALLE STIMATE - SCUOLA APOSTOLICA BERTONI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **30/11/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **13** del **15/11/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **30/11/2023** con delibera n. 1*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 4** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
- 9** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)



L'offerta formativa

- 10** Aspetti generali
- 19** Traguardi attesi in uscita
- 22** Insegnamenti e quadri orario
- 26** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 30** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 47** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 51** Valutazione degli apprendimenti
- 53** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 54** Aspetti generali
- 55** Modello organizzativo
- 56** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 57** Piano di formazione del personale docente
- 58** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La scuola e' collocata nel centro storico della città di Verona ed è raggiunta da molte linee di autobus urbano ed extraurbano.

Data la posizione strategica è possibile permettere alle classi di partecipare a numerose iniziative a carattere culturale, artistico, incontri e mostre organizzate in città, presso diverse associazioni, comune, musei, mostre temporanee ecc.

La popolazione scolastica è costituita principalmente dal ceto medio-alto della città e della provincia di Verona. Non si rilevano gravi situazioni socio-economico-culturali negli studenti che frequentano la scuola. Il rapporto studenti-insegnanti risulta adeguato per supportare la popolazione studentesca.

La scuola secondaria di primo grado si pone come naturale prosecuzione della scuola primaria e permette la continuazione degli studi presso la scuola secondaria di secondo grado che si articola nei seguenti indirizzi: Liceo classico, Liceo Linguistico, Liceo Scientifico e Liceo Scientifico delle Scienze Applicate.

L'assenza di barriere architettoniche e l'innovazione delle strutture presenti e' di elevato livello grazie agli investimenti dell'ente proprietario. Tutte le norme di agibilità sono rispettate. Tutte le aule sono cablate e dotate di computer e lavagna interattiva. La scuola e' dotata di un registro elettronico utilizzato da insegnanti e genitori. Sono presenti delle aule attrezzate: aula di musica - aula di scienze - aula di arte - aula di informatica - 4 palestre di cui una attrezzata con una parete per arrampicata. Le risorse economiche provengono dalle rette e dai progetti finanziati dagli enti locali.

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La scuola e' collocata nel centro storico della città di Verona ed è raggiunta da molte linee di autobus urbano ed extraurbano.

Data la posizione strategica è possibile permettere alle classi di partecipare a numerose iniziative a carattere culturale, artistico, incontri e mostre organizzate in città, presso diverse associazioni, comune, musei, mostre temporanee ecc.

La popolazione scolastica è costituita principalmente dal ceto medio-alto della città e della provincia di Verona. Non si rilevano gravi situazioni socio-economico-culturali negli studenti che frequentano la scuola. Il rapporto studenti-insegnanti risulta adeguato per supportare la popolazione studentesca.



La scuola secondaria di primo grado si pone come naturale prosecuzione della scuola primaria e permette la continuazione degli studi presso la scuola secondaria di secondo grado che si articola nei seguenti indirizzi: Liceo classico, Liceo Linguistico, Liceo Scientifico e Liceo Scientifico delle Scienze Applicate.

L'assenza di barriere architettoniche e l'innovazione delle strutture presenti è di elevato livello grazie agli investimenti dell'ente proprietario. Tutte le norme di agibilità sono rispettate. Tutte le aule sono cablate e dotate di computer e lavagna interattiva. La scuola è dotata di un registro elettronico utilizzato da insegnanti e genitori. Sono presenti delle aule attrezzate: aula di musica - aula di scienze - aula di arte - aula di informatica - 4 palestre di cui una attrezzata con una parete per arrampicata. Le risorse economiche provengono dalle rette e dai progetti finanziati dagli enti locali.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

SCUOLA MEDIA ALLE STIMATE - SCUOLA APOSTOLICA BERTONI (ISTITUTO PRINCIPALE)

| | |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO |
| Codice | VR1M00800G |
| Indirizzo | VIA C.MONTANARI, 1 VERONA VERONA 37122 VERONA |
| Telefono | 0458006662 |
| Email | SCUOLESTIMATE@SCUOLESTIMATE.EU |
| Pec | |
| Numero Classi | 9 |
| Totale Alunni | 209 |

Approfondimento

La scuola Stimate è una delle prime della città di Verona che ha introdotto l'indirizzo denominato "Inglese potenziato", che prevede lo svolgimento di 3+2 ore di Inglese alla settimana. Nelle due ore aggiuntive di Inglese vi è la compresenza di un'insegnante madrelingua.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

| | | |
|---------------------------|--|---|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet | 5 |
| | Disegno | 1 |
| | Informatica | 1 |
| | Lingue | 1 |
| | Musica | 1 |
| | Scienze | 1 |
| Biblioteche | Classica | 1 |
| | Informatizzata | 1 |
| Aule | Magna | 1 |
| | Proiezioni | 1 |
| Strutture sportive | Calcetto | 1 |
| | Palestra | 4 |
| Servizi | Mensa | |
| | Studio assistito pomeridiano | |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori | 5 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 3 |

Approfondimento

Tutte le aule della scuola sono cablate e dotate di pc con lavagna interattiva. E' presente la rete Wifi in tutta la scuola.



Il registro utilizzato è elettronico nel quale vengono riportati voti, avvisi, note, comunicazioni, prenotazione colloqui, circolari ed è fruibile da docenti, studenti e genitori.

La scuola secondaria possiede alcuni laboratori/aule attrezzate: aula di musica, aula di scienze, aula di arte, aula di informatica, palestre.

L'assenza di barriere architettoniche e l'innovazione delle strutture presenti e' di elevato livello grazie agli investimenti dell'ente proprietario. Ogni anno vengono previsti miglioramenti laddove risultino necessari. Tutte le norme di agibilità sono rispettate.



Risorse professionali

| | |
|---------------|----|
| Docenti | 21 |
| Personale ATA | 1 |

Approfondimento

La scuola secondaria di primo grado è sotto la supervisione del vicario che viene nominato dal Direttore didattico in accordo con il direttore ed ente gestore.

Riguardo al personale ATA è prevista la presenza, al mattino, di un collaboratore scolastico sul piano. Altre figure (ad esempio uffici di segreteria e amministrazione) sono condivise con la scuola primaria e la scuola secondaria di secondo grado.

Nella scuola è presente un profilo professionale nella figura di un educatore responsabile delle attività scolastiche svolte in orario pomeridiano, in particolare dello studio assistito.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematiche-logiche e scientifiche anche attraverso le metodologie e attività laboratoriali
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori; alfabetizzazione alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, avvio all'utilizzo critico e consapevole dei social network e



dei media

- 8) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore
- 9) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale
- 10) avvio alla conoscenza di sé anche in funzione di un corretto orientamento scolastico



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del



proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti

ORARIO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO ALLE STIMATE - SCUOLA APOSTOLICA BERTONI

| TEMPO ORDINARIO | SETTIMANALE | ANNUALE |
|------------------------------|-------------|---------|
| Italiano, Storia , Geografia | 9 | 297 |
| Matematica e Scienze | 6 | 198 |
| Tecnologia | 2 | 66 |
| Inglese | 3 | 99 |
| Seconda Lingua Comunitaria * | 2 | 66 |
| Arte e Immagine | 2 | 66 |
| Scienze Motorie e Sportive | 2 | 66 |
| Musica | 2 | 66 |
| Religione cattolica | 1 | 33 |
| Ed. Civica | 1 | 33 |

* Per quanto riguarda l'insegnamento della seconda lingua la scuola propone:



- Inglese potenziato

- Tedesco

- Spagnolo

Nel corso dei tre anni di scuola vengono proposti alcuni moduli svolti nella modalità didattica CLIL in particolare per le materie Geografia e Scienze in tutte le classi. Ciò significa che alcune tematiche di tali discipline sono svolte in collaborazione con l'insegnante di Inglese.

A partire dall'anno scolastico 2020/2021, come previsto dalla legge 92 del 2019, è stato introdotto l'insegnamento dell'EDUCAZIONE CIVICA. Tale insegnamento avrà un voto proprio sulla pagella e sarà sviluppato in 33 ore annuali trasversali a tutte le materie. Per ogni anno le ore sono state suddivise tra gli insegnanti delle varie materie con un programma ben definito che vede anche la realizzazione di piccoli progetti. E' previsto un insegnante coordinatore per ogni classe che avrà il compito di proporre il voto in pagella per ogni alunno dopo aver raccolto le valutazioni dagli insegnanti e un insegnante referente generale che avrà il compito di coordinare l'armonico svolgimento degli argomenti stabiliti.

I tre assi portanti saranno:

- Lo studio della Costituzione per avvicinare alla conoscenza della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire gli strumenti per conoscere i diritti e doveri dei cittadini affinché siano responsabili e attivi e partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

- La conoscenza dello sviluppo sostenibile con particolare attenzione all'educazione ambientale, alla conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di



protezione civile. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento.

- Lo sviluppo della Cittadinanza digitale per fornire un'educazione che permetta l'utilizzo consapevole e responsabile dei nuovi mezzi di comunicazione e degli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

Tale insegnamento si integra pienamente con i principi della nostra scuola, tra i quali troviamo quello di aiutare le ragazze e i ragazzi ad imparare il rispetto dell'altro e dell'ambiente che li circonda, ad utilizzare linguaggi e comportamenti appropriati non solo quando sono sui social media o navigano in rete.

Le lezioni si svolgeranno dal Lunedì al Venerdì dalle 7.50 alle 13.30. Gli alunni potranno entrare nel cortile dalle 7.30 e salire autonomamente nelle rispettive aule, dove troveranno già l'insegnante, dalle 7.40.

Tutti gli alunni potranno usufruire del servizio mensa, prenotabile ogni mattina all'arrivo in aula e dello studio pomeridiano che si svolge dal Lunedì al Venerdì nel pomeriggio dalle 13.30 alle 16.30. I ragazzi delle varie classi svolgono le attività di studio e di esecuzione dei compiti sotto la sorveglianza degli insegnanti.

Con l'attività dello studio pomeridiano gli alunni possono

- migliorare il loro metodo di studio
- imparare ad organizzare le proprie risorse, anche in termini di tempo
- socializzare ed imparare a convivere con gli altri

CORSI DI CERTIFICAZIONE LINGUISTICA KET - PET

I corsi di certificazione linguistica KET e PET sono proposti durante tutto l'anno e si configurano con una lezione pomeridiana alla settimana nella quale i ragazzi rinforzano le loro competenze linguistiche con l'obiettivo di sostenere e superare l'esame di certificazione finale presso la Cambridge school.



Obiettivi formativi e competenze attese Acquisizione di competenze linguistiche straniere certificabili attraverso il superamento di un esame.

TEATRO

Incontro settimanale pomeridiano rivolto ai ragazzi che vogliono migliorare le proprie competenze comunicative e che vogliono avvicinarsi al teatro sperimentando nella prima parte dell'anno una fase laboratoriale e nella seconda parte la preparazione di uno spettacolo.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Migliorare le competenze comunicative
- Aumentare la sicurezza in sè
- Avvicinarsi al teatro e sperimentare alcuni esercizi della pratica attoriale
- Interpretare semplici ruoli in uno spettacolo corale

CORSI DI STRUMENTO MUSICALE

Apprendere l'utilizzo di uno strumento musicale durante una lezione individuale.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Apprendere l'utilizzo di uno strumento musicale
- Migliorare le competenze in ambito musicale e artistico

I corsi sono individuali e la fascia oraria è quella pomeridiana. Le famiglie concordano con il docente di musica della scuola l'orario desiderato per la lezione individuale che l'alunno seguirà poi nel corso dell'anno.

LABORATORIO DI ARTE

Sperimentare varie tecniche artistiche con la guida della docente di Arte e Immagine

Obiettivi formativi e competenze attese

- Migliorare le competenze artistiche
- Sperimentare varie tecniche artistiche



- Mettere in gioco la propria creatività

BAND MUSICALE

Momento di incontro dedicato ai ragazzi che suonano uno strumento musicale. La band, denominata "Tàcaband" viene diretta dal docente di Musica della scuola che provvede anche ad organizzare il saggio finale di fine anno durante il quale la band esibisce alcuni pezzi musicali

SPORTELLI HELP E CORSI DI RECUPERO

In presenza di lacune o in seguito alla mancata acquisizione dei minimi livelli di apprendimento i docenti organizzano sportelli help pomeridiani finalizzati al recupero delle conoscenze e abilità di base. La partecipazione è suggerita dal docente e caldamente consigliata ai fini del recupero dei livelli minimi di apprendimento. Le materie coinvolte sono: - Italiano (nella parte relativa a Grammatica) - Matematica -

Inglese

SCRITTURA CREATIVA

Esperienze di scrittura di varie tipologie ; gli alunni vengono guidati nei segreti dello scrivere potenziando la loro creatività anche attraverso la realizzazione di prodotti tra i quali il giornalino scolastico.

Obiettivi formativi e competenze attese

- imparare le diverse tecniche della scrittura
- scoprire il proprio stile di scrittura
- imparare ad osservare i fatti che accadono intorno a noi
- comprendere il significato di "notizia"

PROGETTO ORIENTAMENTO

Gli alunni vengono accompagnati a partire dal secondo anno, attraverso attività guidata, a riflettere sulle proprie aspettative, attitudini e capacità in previsione della scelta della scuola secondaria di



secondo grado. Gli insegnanti inoltre provvedono a compilare un Consiglio Orientativo che suggerisce alle

famiglie quale percorso scolastico intraprendere alla luce dei risultati raggiunti. Nella classe terza sono previsti incontri per facilitare la conoscenza dei vari ordini di scuola secondaria di secondo grado e incontri con insegnanti di materie che non sono previste nella scuola secondaria di primo grado al fine di presentare agli studenti tali discipline

PROGETTO AFFETTIVITÀ

In seconda e in terza i ragazzi intraprendono un percorso che ha l'obiettivo di far riflettere sulle proprie emozioni e sui valori affettivi per giungere nel corso del terzo anno, alla consapevolezza delle differenze comportamentali, fisiche e fisiologiche tra uomo e donna in un'ottica di rispetto dell'altro.

PROGETTO LEGALITÀ

Attraverso lavori personali e di gruppo, con l'aiuto di educatori specializzati sviluppare e potenziare i concetti di giustizia, rispetto, altruismo e far riflettere sull'importanza delle proprie azioni nelle relazioni con gli altri.

PROGETTO ZANSHIN TECH

Per avvicinare gli studenti ad un uso consapevole della tecnologia e non ad un consumo passivo

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere l'alfabetizzazione e le competenze digitali

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione ha per oggetto i risultati d'apprendimento e il processo formativo dell'alunno



tenendo in considerazione ogni forma di miglioramento che l'alunno può mostrare. Ha finalità formativa e documenta lo sviluppo dell'alunno promuovendone l'autovalutazione.

Criteri di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento viene effettuata al termine del primo e del secondo quadrimestre sulla base degli indicatori stabiliti dal Collegio docenti.

Per la valutazione del comportamento gli insegnanti si basano anche sul numero di richiami scritti e orali ottenuti dall'alunno. Gli indicatori utilizzati per la stesura del giudizio sintetico relativo al comportamento sono:

l'atteggiamento tenuto in classe, il rispetto del regolamento, la cura nello svolgimento dei compiti assegnati, le competenze sociali e il comportamento tenuto nei confronti degli insegnanti, dei compagni e degli ambienti.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Il consiglio di classe può non ammettere l'alunno alla classe successiva nel caso in cui l'alunno non frequenti i tre quarti del monte orario annuale o nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Il consiglio di classe può non ammettere l'alunno all'esame di Stato nel caso in cui l'alunno non frequenti i tre quarti del monte orario annuale o nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Il voto di ammissione è espresso dal consiglio di classe in decimi

considerando il percorso scolastico dell'alunno.

La scuola è adeguatamente formata sulle tematiche relative all'inclusione. Il consiglio di classe partecipa alla redazione del PDP/PEI dopo aver ricevuto opportuna documentazione da parte della famiglia dell'alunno. I docenti si avvalgono inoltre del supporto di una psicologa collaboratrice della scuola, specializzata in disturbi specifici dell'apprendimento.

La stesura del PDP/PEI avviene in armonia con la famiglia e, se possibile, con l'intervento dello specialista. Gli insegnanti coordinatori di classe hanno il compito di monitorare i progressi e di mantenere le relazioni con la famiglia dello studente.



Piano per la didattica digitale integrata

Nel caso in cui la Scuola dovesse chiudere per Ordinanza, è stato predisposto un piano per la didattica digitale integrata come previsto dalla normativa nazionale. Tale Piano è stato già sperimentato negli ultimi tre mesi di scuola dell'a.s.2019/2020. In tutti i casi in cui ci fossero delle difficoltà la scuola si attiva per permettere ad ogni studente di partecipare alle lezioni.

Gli strumenti utilizzati dai docenti per la DAD verranno utilizzati anche durante la scuola in presenza per diverse opportunità:

- per il Colloquio con le famiglie;
- per gli studenti assenti per prolungate e documentate necessità, per gli studenti "fragili" (DDI)
- Per lezioni in modalità asincrona, qualora se ne ravvisasse l'opportunità.

Tutte le classi delle Stimate hanno il loro equivalente virtuale in un canale della piattaforma Teams di Microsoft. Per quanto concerne invece la firma del docente, la registrazione degli alunni assenti e le consegne dei docenti, si fa riferimento al registro elettronico.

Nel caso di emergenza dichiarata, la mattinata scolastica diventa, per la Scuola Secondaria, di cinque ore da 45 minuti ciascuna, rispettando l'orario disciplinare previsto classe per classe.

Ore 8 – 8,45 / ore 9 – 9,45 / ore 10 – 10,45 / ore 11– 11,45 / ore 12 – 12,45.

Opportune "correzioni" consentiranno di non perdere sempre la sesta lezione prevista nella mattinata in presenza, qualora se ne ravvisasse la necessità.

All'interno della mattinata si potranno utilizzare anche le modalità asincrone, purchè il monte ore settimanale della classe, in modalità sincrona, non risulti inferiore alle 20 ore richieste dalle Linee guida per la Didattica Digitale integrata, emesse dal MIUR in data 7 agosto 2020.

Le lezioni saranno interattive per stimolare l'attenzione e quindi concentrate sui nodi della disciplina in modo da privilegiare l'autonomia di lavoro personale (o di gruppo) piuttosto che la spiegazione narrativa.

Per i singoli studenti la DDI verrà attivata dopo richiesta scritta da parte dei genitori che si fanno carico di collaborare nel controllo della serietà nella partecipazione. I ragazzi presenti in DDI risultano segnalati sul registro.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria I grado

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|---|---------------|
| SCUOLA MEDIA ALLE STIMATE - SCUOLA APOSTOLICA BERTONI | VR1M00800G |

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Lo studente al termine della scuola secondaria di primo grado, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale e le esperienze vissute in famiglia e in comunità:



E' in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.

L'alunno orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o con altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana in una seconda lingua straniera.

Le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Possiede competenze digitali, usa le tecnologie della comunicazione per ricercare ed analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa: momenti educativi informali e non, esposizione del proprio lavoro, occasioni rituali, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, volontariato, ecc.



Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA MEDIA ALLE STIMATE - SCUOLA APOSTOLICA BERTONI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SCUOLA MEDIA ALLE STIMATE - SCUOLA APOSTOLICA BERTONI VR1M00800G (ISTITUTO PRINCIPALE)

| Tempo Ordinario | Settimanale | Annuale |
|---|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 9 | 297 |
| Matematica E Scienze | 6 | 198 |
| Tecnologia | 2 | 66 |
| Inglese | 3 | 99 |
| Seconda Lingua Comunitaria | 2 | 66 |
| Arte E Immagine | 2 | 66 |
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 |
| Musica | 2 | 66 |
| Religione Cattolica | 1 | 33 |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1 | 33 |



Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

A partire dall'anno scolastico 2020/2021, come previsto dalla legge 92 del 2019, è stato introdotto l'insegnamento dell'EDUCAZIONE CIVICA. Tale insegnamento avrà un voto proprio sulla pagella e sarà sviluppato in 33 ore annuali trasversali a tutte le materie. Per ogni anno le ore sono state suddivise tra gli insegnanti delle varie materie con un programma ben definito che vede anche la realizzazione di piccoli progetti. E' previsto un insegnante coordinatore per ogni classe che avrà il compito di proporre il voto in pagella per ogni alunno dopo aver raccolto le valutazioni dagli insegnanti e un insegnante referente generale che avrà il compito di coordinare l'armonico svolgimento degli argomenti stabiliti.

I tre assi portanti saranno:

- Lo studio della Costituzione per avvicinare alla conoscenza della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire gli strumenti per conoscere i diritti e doveri dei cittadini affinché siano responsabili e attivi e partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.
- La conoscenza dello sviluppo sostenibile con particolare attenzione all'educazione ambientale, alla conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento.
- Lo sviluppo della Cittadinanza digitale per fornire un'educazione che permetta l'utilizzo consapevole e responsabile dei nuovi mezzi di comunicazione e degli



strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

Tale insegnamento si integra pienamente con i principi della nostra scuola, tra i quali troviamo quello di aiutare le ragazze e i ragazzi ad imparare il rispetto dell'altro e dell'ambiente che li circonda, ad utilizzare linguaggi e comportamenti appropriati non solo quando sono sui social media o navigano in rete.

Approfondimento

Le lezioni si svolgono dal Lunedì al Venerdì dalle 7.50 alle 13.30.

Tutti gli studenti di tutte le classi possono usufruire del servizio pomeridiano di studio assistito dalle 13.30 alle 16.30

| Materia | Prima | Seconda | Terza |
|------------------|-------|---------|-------|
| Italiano | 6 | 6 | 6 |
| Storia | 3 | 3 | 3 |
| Geografia | 1 | 1 | 1 |
| Matematica | 4 | 4 | 4 |
| Scienze | 2 | 2 | 2 |
| Tecnologia | 2 | 2 | 2 |
| Inglese | 3 | 3 | 3 |
| Seconda lingua * | 2 | 2 | 2 |
| Musica | 2 | 2 | 2 |
| Arte e Immagine | 2 | 2 | 2 |
| Scienze motorie | 2 | 2 | 2 |



| | | | |
|-----------|---|---|---|
| Religione | 1 | 1 | 1 |
|-----------|---|---|---|

* Per quanto riguarda l'insegnamento della seconda lingua la scuola propone:

- Inglese potenziato
- Tedesco
- Spagnolo

Nel corso dei tre anni di scuola vengono proposti alcuni moduli svolti nella modalità didattica CLIL in particolare per le materie Geografia e Scienze. Ciò significa che alcune tematiche di tali discipline sono svolte in collaborazione con l'insegnante di Inglese.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: SCUOLA MEDIA ALLE STIMATE - SCUOLA APOSTOLICA BERTONI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: STEM: LABORATORI POMERIDIANI**

Un pomeriggio alla settimana, per alcuni mesi dell'anno scolastico, gli studenti possono accedere al Laboratorio di Scienze della Scuola Secondaria di I° grado.

I Laboratori sono gestiti e guidati dalla Prof.ssa Dalila Bevilacqua e consentono agli studenti di approfondire le tematiche scientifiche osservando e compiendo esperimenti pratici di FISICA, di CHIMICA e di BIOLOGIA, durante un periodo prolungato.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Imparare a formulare protocolli di esperimenti per verificare un'ipotesi.

Applicare il criterio di falsificabilità della teoria scientifica.

Dedurre la legge universale dagli esperimenti particolari.

Imparare a utilizzare i numeri e le misure per studiare la materia in modo scientifico.

○ **Azione n° 2: CODING**

Il Coding è un progetto curricolare della Scuola, che inizia nella Primaria, prosegue nella Secondaria di I° grado e si perfeziona nella Secondaria di II° grado, arrivando anche ad un Corso elettivo sull'Intelligenza Artificiale.

Il Professore di Informatica del Liceo scientifico è responsabile di questo progetto curricolare che avvicina prima i bambini e poi i ragazzi al linguaggio della Logica, dell'Algoritmo, del Computer in generale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Saper impostare un ragionamento di tipo Logico.

Saper costruire un diagramma di flusso.

Padroneggiare il pacchetto Office.

○ **Azione n° 3: COPPA GALILEO**

Il Progetto provinciale Coppa Galileo consente agli studenti di approfondire argomenti di Matematica, di Geometria e di Logica, attraverso lezioni pomeridiane elettive e attraverso la competizione a squadre con altre Scuole di Verona e Provincia.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Sviluppare l'intuizione matematica, logica e geometrica, attraverso l'esperienza.

Imparare a gestire i tempi della performance.

Imparare a gestire l'ansia da prestazione.

Gustare la bellezza del ragionamento matematico rigoroso e creativo.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Studio assistito

Attività di studio assistito che si svolge dal Lunedì al Venerdì nel pomeriggio dalle 13.30 alle 16.30. I ragazzi delle varie classi svolgono le attività di studio e di esecuzione dei compiti sotto la sorveglianza degli insegnanti.

Risultati attesi

1) L'alunno rinforza e migliora il proprio metodo di studio 2) L'alunno impara a organizzare e gestire le proprie risorse, anche in termini di tempo 3) L'alunno socializza e impara a convivere con gli altri 4) L'alunno svolge i compiti e organizza lo studio

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Aula generica

● Corsi di certificazione linguistica KET - PET

I corsi di certificazione linguistica KET e PET sono proposti durante tutto l'anno e si configurano



con una lezione pomeridiana alla settimana nella quale i ragazzi rinforzano le loro competenze linguistiche con l'obiettivo di sostenere e superare l'esame di certificazione finale presso la Cambridge school.

Risultati attesi

Acquisizione di competenze linguistiche straniere certificabili attraverso il superamento di un esame.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

● Multisport

Corso pomeridiano nel quale i ragazzi hanno la possibilità di sperimentare diverse discipline sportive e diversi giochi durante un incontro settimanale per tutto l'anno scolastico.

Risultati attesi

Ampliare la conoscenza e la pratica sportiva.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Palestra

● Teatro

Incontro settimanale pomeridiano rivolto ai ragazzi che vogliono migliorare le proprie competenze comunicative e che vogliono avvicinarsi al teatro sperimentando nella prima parte dell'anno una fase laboratoriale e nella seconda parte la preparazione di uno spettacolo.

Risultati attesi

1) Migliorare le competenze comunicative 2) Aumentare la sicurezza in sè 3) Avvicinarsi al teatro e sperimentare alcuni esercizi della pratica attoriale 4) Interpretare semplici ruoli in uno spettacolo corale

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Corsi di strumento musicale



Apprendere l'utilizzo di uno strumento musicale durante una lezione individuale.

Risultati attesi

1) Apprendere l'utilizzo di uno strumento musicale 2) Migliorare le competenze in ambito musicale e artistico

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Aula generica

Approfondimento

I corsi sono individuali e la fascia oraria è quella pomeridiana. Le famiglie concordano con il docente di musica della scuola l'orario desiderato per la lezione individuale che l'alunno seguirà poi nel corso dell'anno.

● English film club

L'English film club consiste nella proiezione mensile di un film in inglese con sottotitoli in inglese con la sorveglianza della docente di Lingua straniera.

Risultati attesi

1) Migliorare il proprio livello di Inglese 2) Sviluppare nell'alunno la capacità di cogliere il



messaggio implicito ed esplicito dei film 3) Offrire un momento di condivisione tra i ragazzi

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Proiezioni

● Laboratorio di Arte

Sperimentare varie tecniche artistiche con la guida della docente di Arte e Immagine

Risultati attesi

1) Migliorare le competenze artistiche 2) Sperimentare varie tecniche artistiche 3) Mettere in gioco la propria creatività

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno



● Band musicale

Momento di incontro dedicato ai ragazzi che suonano uno strumento musicale. La band, denominata "Tàcaband" viene diretta dal docente di Musica della scuola che provvede anche ad organizzare il saggio finale di fine anno durante il quale la band esibisce alcuni pezzi musicali.

| | |
|-------------|--|
| Destinatari | Classi aperte verticali Classi aperte parallele |
|-------------|--|

| | |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |
|-----------------------|---------|

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|--------|
| Laboratori | Musica |
|------------|--------|

● Sportelli Help e corsi di recupero

In presenza di lacune o in seguito alla mancata acquisizione dei minimi livelli di apprendimento i docenti organizzano sportelli help pomeridiani finalizzati al recupero delle conoscenze e abilità di base. La partecipazione è suggerita dal docente e caldamente consigliata ai fini del recupero dei livelli minimi di apprendimento. Le materie coinvolte sono: - Italiano (nella parte relativa a Grammatica) - Matematica - Inglese

| | |
|-------------|-------|
| Destinatari | Altro |
|-------------|-------|

| | |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |
|-----------------------|---------|

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● Progetto orientamento

Con un programma che si articola tra la classe seconda e terza, i ragazzi vengono invitati, attraverso attività guidate, a riflettere sulle proprie aspettative, attitudini e capacità in previsione della scelta della scuola secondaria di II grado. Gli insegnanti provvedono anche a compilare un consiglio orientativo che suggerisce alle famiglie un percorso scolastico da intraprendere alla luce dei risultati raggiunti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto affettività

In terza i ragazzi intraprendono un percorso che ha l'obiettivo di riflettere sulle proprie emozioni, sui valori affettivi e che porta alla scoperta delle differenze comportamentali, fisiche e fisiologiche tra uomo e donna in un'ottica di rispetto dell'altro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Risultati attesi

Promozione della salute e del benessere psicologico e relazionale degli studenti per aiutarli a vivere in modo consapevole e rispettoso di sé e degli altri le proprie emozioni, favorendo l'espressione dell'affettività nelle relazioni interpersonali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni in collaborazione con professionisti esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Laboratorio di scrittura / giornalismo

Analisi dei diversi tipi di scrittura con particolare attenzione alla realizzazione del giornalino scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Potenziamento della capacità di collaborare per realizzare un progetto di gruppo. Coltivare la passione alla lettura e alla scrittura.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Carpe Cursum

Corso di Latino per le classi Terze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Far apprezzare le lingue classiche come origine della lingua italiana e strumento di conoscenza



delle radici della cultura moderna.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● A ritmo di Salsa

Corso di ballo latino americano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Potenziare lo spirito di collaborazione e sintonia con l'altro. Conoscenza di usi e costumi diversi.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Fumetto

Conoscenza di tecniche grafiche e di relazione tra parole e immagini per raccontare una storia comunicando emozioni e sensazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziare l'espressione comunicativa degli studenti e stimolare la loro creatività con la realizzazione di prodotti originali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Disegno

Aule

Aula generica

● STEMLAB

Esperienze laboratoriali con attività guidate su temi scientifici e tecnologici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Approfondimento di fenomeni legati all'ambito scientifico e tecnologico con un approccio laboratoriale. Realizzazione di semplici modelli.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Scienze



"Hablar" e "Verstehen"

Corsi di conversazione di avvicinamento alla lingua spagnola e tedesca.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Ampliare la conoscenza di altre culture e la possibilità di interagire con persone di altri Paesi.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

● Conoscere le emozioni

Corso per conoscere l'espressione non verbale delle emozioni e gestirne l'intensità.

Risultati attesi

Aumentare la competenza emotiva degli studenti in termini di espressione, comprensione e regolazione delle emozioni.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni in collaborazione con professionisti esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Cyberbullismo

Incontri con personale specializzata per approfondire le potenzialità d'utilizzo e i pericoli di una cattiva gestione degli strumenti tecnologici.

Risultati attesi



far raggiungere un utilizzo più consapevole degli strumenti tecnologici.

| | |
|-----------------------|-------------------------|
| Destinatari | Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Esterno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|---------------|
| Laboratori | Informatica |
| Aule | Aula generica |

● Progetto legalità

Incontri con professionisti per l'approfondimento di aspetti legati all'Educazione Civica.

Risultati attesi

Sviluppare un atteggiamento consapevole del rispetto dell'altro.

| | |
|-----------------------|--|
| Destinatari | Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Docenti interni in collaborazione con professionisti esterni |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------|---------------|
| Aule | Aula generica |
|------|---------------|



● Vacanza Studio

Uno stage nel Regno Unito, presso famiglie, con frequenza di lezioni in lingua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Potenziamento della comprensione, ascolto e parlato della lingua inglese. Approfondimento di usi e costumi, e quindi della cultura, inglesi.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni in collaborazione con professionisti esterni



Risorse materiali necessarie:

Aule

Ambiente extra scolastico



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● COLLABORAZIONE CON GLI ANGELI DEL BELLO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green



Obiettivi economici

Risultati attesi

Lo studente si assume la responsabilità del suo comportamento nei confronti dell'ambiente in cui vive, quindi limita i consumi, rispetta la raccolta differenziata, raccoglie i rifiuti che trova per strada.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030



- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Gli studenti escono periodicamente con gli Angeli del Bello, una libera associazione di volontari che da anni si prendono cura del patrimonio storico e culturale della città contribuendo alla pulizia e al restauro.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

· ZERO



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SCUOLA MEDIA ALLE STIMATE - SCUOLA APOSTOLICA BERTONI
- VR1M00800G

Criteri di valutazione comuni

La valutazione ha per oggetto i risultati d'apprendimento e il processo formativo dell'alunno tenendo in considerazione ogni forma di miglioramento che l'alunno può mostrare.

Ha finalità formativa e documenta lo sviluppo dell'alunno promuovendone l'autovalutazione.

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento viene effettuata al termine del primo e del secondo quadrimestre sulla base di alcuni indicatori stabiliti dal Collegio docenti.

Per la valutazione del comportamento gli insegnanti si basano anche sul numero di richiami scritti e orali ottenuti dall'alunno.

Gli indicatori utilizzati per la stesura del giudizio sintetico relativo al comportamento sono: l'atteggiamento tenuto in classe, il rispetto del regolamento, la cura nello svolgimento dei compiti assegnati, le competenze sociali e il comportamento tenuto nei confronti degli insegnanti, dei compagni e degli ambienti.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il consiglio di classe può non ammettere l'alunno alla classe successiva nel caso in cui l'alunno non frequenti i tre quarti del monte orario annuale o nel caso di parziale o mancata acquisizione dei



livelli minimi di apprendimento in una o più discipline.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Il consiglio di classe può non ammettere l'alunno all'esame di Stato nel caso in cui l'alunno non frequenti i tre quarti del monte orario annuale o nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli minimi di apprendimento in una o più discipline.

Il voto di ammissione è espresso dal consiglio di classe in decimi considerando anche il percorso scolastico dell'alunno/a.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Area Inclusione

La scuola è adeguatamente formata sulle tematiche relative all'inclusione. Il consiglio di classe partecipa alla redazione del PDP/PEI dopo aver ricevuto opportuna documentazione da parte della famiglia dell'alunno. I docenti si avvalgono inoltre del supporto di una psicologa collaboratrice della scuola, specializzata in disturbi specifici dell'apprendimento.

La stesura del PDP/PEI avviene in armonia con la famiglia e, se possibile, con l'intervento dello specialista. Gli insegnanti coordinatori di classe hanno il compito di monitorare i progressi e di mantenere le relazioni con la famiglia dello studente.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti



Aspetti generali

Organizzazione

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Ogni anno scolastico inizia, a settembre, con una giornata di "formazione stimmatina" rivolta al personale docente. Si tratta di un seminario a cui convergono anche le altre realtà scolastiche stimmatine, come il Centro Servizi Formativi e la Scuola Bertoni di Udine. Ogni anno si mette a fuoco un tema particolarmente rilevante per il mondo della Scuola, in una

prospettiva cristiana. In occasione del Natale e della Pasqua la Congregazione propone momenti formativi per tutto il personale docente e non docente. Durante l'anno scolastico si

promuovono incontri di formazione sulla didattica, sull'inclusione, su tematiche che di volta in volta si rendono opportune, sulle prove INVALSI, sull'inserimento e il tutoraggio dei nuovi

docenti, sull'Esame di Stato e le sue prove. La formazione specifica nell'ambito disciplinare è affidata sia ai Dipartimenti, che organizzano incontri periodici, che agli Enti accreditati presso

l'Ufficio Scolastico Provinciale

Corso di sicurezza e corso di primo soccorso per tutto il personale ATA



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

| | | |
|----------------------|---|---|
| Collaboratore del DS | - Gestione aspetti organizzativi della scuola secondaria di primo grado - Gestione dei rapporti con gli studenti e le famiglie della scuola secondaria di primo grado - Delegato del DS durante le operazioni di scrutinio e di esame | 1 |
|----------------------|---|---|

| | | |
|---------------|--|---|
| Team digitale | - Gestione della rete informatica della scuola - Supporto ai docenti nell'utilizzo dei software - Gestione di eventuali problemi tecnici | 1 |
|---------------|--|---|



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

SEGRETERIA DIDATTICA , GESTIONE DOCENTI

Ufficio acquisti

L'ufficio si occupa della parte economica di gestione della scuola: contabilità generale, gestione rette, gestione personale non docente e retribuzione di tutto il personale, gestione e pagamenti. L'Amministrazione è aperta con i seguenti orari: 8.15 - 13.00 e 14.15 - 15.30 dal lunedì al giovedì. 8.15 - 13.00 il venerdì. Sabato chiuso.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Ogni anno scolastico inizia, a settembre, con una giornata di "formazione stimmatina" rivolta al personale docente. Si tratta di un seminario a cui convergono anche le altre realtà scolastiche stimmatine, come il Centro Servizi Formativi e la Scuola Bertoni di Udine. Ogni anno si mette a fuoco un tema particolarmente rilevante per il mondo della Scuola, in una prospettiva cristiana. In occasione del Natale e della Pasqua la Congregazione propone momenti formativi per tutto il personale docente e non docente. Durante l'anno scolastico si promuovono incontri di formazione sulla didattica, sull'inclusione, su tematiche che di volta in volta si rendono opportune, sulle prove INVALSI, sull'inserimento e il tutoraggio dei nuovi docenti, sull'Esame di Stato e le sue prove. La formazione specifica nell'ambito disciplinare è affidata sia ai Dipartimenti, che organizzano incontri periodici, che agli Enti accreditati presso il Provveditorato.

| | |
|---------------------------|---|
| Destinatari | TUTTI I DOCENTI |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |



Piano di formazione del personale ATA

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

Descrizione dell'attività di formazione

Corso di sicurezza e corso di primo soccorso.

Destinatari

TUTTO IL PERSONALE ATA

Modalità di Lavoro

• Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola