



SCUOLE ALLE
STIMATE
V E R O N A

LICEO LINGUISTICO “Alle Stimate”

Piano Triennale Offerta Formativa

anni scolastici

2019-2020 / 2020-2021 / 2021-2022



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO LINGUISTICO
ALLE STIMATE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del
20/12/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 274/2018/A
del 05/11/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta
del 13/11/2018 con delibera n. 2/2018*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Alternanza Scuola lavoro
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Verona è una città ricca da un punto di vista culturale e imprenditoriale. Le famiglie della città e della Provincia sono disposte ad investire nella formazione dei loro figli, a cui tengono particolarmente.

La Scuola Stimate, in pieno centro città, risponde a questa domanda, proponendo un percorso di studi liceali che sono propedeutici agli studi di tipo universitario, sia nei metodi che nei contenuti: una solida preparazione nelle discipline letterarie, nelle discipline scientifiche e nelle lingue straniere.

La Scuola offre anche la possibilità di un solido investimento in termini di formazione della persona e delle sue relazioni con il Mondo.

Questo progetto formativo è, alle Stimate, ispirato ai valori del Vangelo e del Magistero della Chiesa, in dialogo con le altre culture, e spesso va ad intercettare una domanda più o meno esplicita presente nel variegato contesto sociale del nostro territorio.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ LICEO LINGUISTICO ALLE STIMATE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE
Codice	VRPL01500D
Indirizzo	VIA C.MONTANARI,1 VERONA VERONA 37122 VERONA
Telefono	0458006662
Email	SCUOLESTIMATE@SCUOLESTIMATE.EU

Pec

Sito WEB

WWW.SCUOLESTIMATE.IT

Indirizzi di Studio

• LINGUISTICO

Totale Alunni

138

Approfondimento

Duecento anni di storia hanno permesso di affinare lo stile educativo che è improntato alla familiarità delle relazioni, alla ricerca dell'eccellenza nei saperi e all'apertura alla mondialità.

I Licei sono paritari, di proprietà della Congregazione dei Padri Stimatini, fondata da San Gaspare Bertoni, un prete veronese; sono gestiti da docenti laici, assunti dopo un'attenta ricerca e selezione. Molti docenti hanno rinunciato al posto statale per condividere la Mission dell'Istituto.

Le Stimate offrono il Liceo classico, il Liceo linguistico, il Liceo scientifico inclusa l'opzione delle scienze applicate. Complessivamente i Licei contano circa cinquecento alunni.

I risultati delle prove INVALSI degli ultimi anni documentano la qualità della vita scolastica della comunità delle Stimate, con punte di eccellenza ma anche con possibilità di miglioramento.

Gli esiti degli Esami di Stato confermano la bontà del percorso degli studi dei cinque anni di Liceo con una percentuale elevata di studenti nelle fasce di punteggio più alte e con numerose eccellenze.

La Mission

- Aiutare i giovani ad essere se stessi, maturando il proprio carattere e la personalità in funzione delle relazioni con gli altri e con il mondo.
- Sviluppare le 8 competenze chiave europee: comunicare in italiano, comunicare nella lingua straniera, matematica-scienza-tecnologia, la competenza digitale, imparare ad imparare, le competenze sociali e civiche, lo spirito di imprenditorialità, la consapevolezza ed espressione culturale, richieste per il



proseguimento degli studi all'Università e per il Lavoro.

- Crescere in un orizzonte di senso (la trascendenza cristiana) capace di orientare il presente e il futuro con speranza e con gioia.

Per questo l'insegnamento della Religione Cattolica fa parte del curriculum.

Le Famiglie degli alunni e l'Iscrizione ai Licei

Gli studenti sono in media 27 per classe. La classe prima di ogni Liceo viene riempita in ordine di iscrizione, fino ad un massimo di 29 alunni. L'iscrizione si effettua compilando un modulo cartaceo.

La Retta annuale è di circa 3500 euro comprensiva anche dell'iscrizione ed è determinata dal rapporto tra la spesa di bilancio e il numero degli iscritti, dal momento che i contributi statali coprono solo l'1% del fabbisogno. Il Buono-Scuola della Regione Veneto viene offerto direttamente alle famiglie che ne presentano domanda potendo rientrare nei requisiti ISEE richiesti di anno in anno.

E' possibile personalizzare la retta annuale a seguito di un colloquio con il Direttore della Scuola. Le famiglie che hanno scelto le Stimate dimostrano un buon grado di istruzione e di imprenditorialità e appartengono al ceto medio o medio-alto, dovendo onorare la retta ogni anno. Risiedono praticamente in tutta la Provincia.

Sono disposte a investire nell'educazione dei figli sia per garantire lo sviluppo delle conoscenze che la formazione umana completa e la visione cristiana del mondo e della cultura. Chiunque può iscrivere il proprio figlio alle Stimate purchè ne condivida le finalità e l'impianto educativo.

LA SCUOLA SU CINQUE GIORNI ALLA SETTIMANA

Il sabato è libero. La mattinata inizia alle 7,55 e termina alle 12,40 oppure, con la sesta ora, alle 13,30. Nei pomeriggi, secondo un calendario comunicato preventivamente alle famiglie, vengono organizzati corsi di recupero o di eccellenza rivolti a tutta la classe, per completare il monte ore obbligatorio. Ogni pomeriggio gli studenti che desiderano possono fermarsi nella propria aula per studiare e fare i compiti.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI



Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Chimica	1
	Elettronica	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Multimediale	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	30
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1

Approfondimento

La Scuola è dotata di venti aule cablate (una sezione per ogni liceo), con videoproiettore e LIM,



spaziose e luminose, disposte su tre piani, che si affacciano da un lato su via Montanari e dall'altro su un ampio cortile interno.

Sono stati appena rinnovati i Laboratori di: Informatica (test center per ECDL), Chimica, Fisica, Elettronica/Robotica, Lingue straniere (Best preparation Center Cambridge University). Si sta progettando un nuovo Laboratorio di Biologia Molecolare.

La Scuola è dotata di un' Aula Magna di 250 posti, di un Teatro di 450 posti, di una Palestra molto ampia, di altre due Palestre, di un cortile usufruibile per attività sportiva, di aula di Disegno, di laboratorio di Biologia e di una sala di registrazione.

Sono disponibili aule studio per il pomeriggio e una mensa.

Macchine fotocopiatrici e Biblioteca a disposizione degli studenti. Una rete wifi interna consente agli studenti di collegarsi sia al mattino su richiesta del docente che al pomeriggio per eventuali esercitazioni o ricerche.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	22
Personale ATA	6

Approfondimento

La Scuola è presieduta da un Direttore, stigmatino e da un Coordinatore didattico, laico.

I docenti dei Licei sono una quarantina e sono stati selezionati in base ai titoli e in base alla predisposizione a condividere la mission della Scuola, valutata e verificata dopo alcuni colloqui. Molti di loro hanno vinto il posto nella Scuola di Stato a seguito di concorso, in tempi passati ma anche in anni recenti e vi hanno rinunciato; questi docenti costituiscono l'elemento trainante della Scuola ed hanno offerto garanzia di continuità alle famiglie degli studenti, arricchendo in modo strutturale l'offerta formativa.

Il personale ATA è costituito da un ragioniere Segretario, da un ragioniere Amministratore, una collaboratrice di segreteria, due portinaie-centraliniste e cinque signore con funzione di bidella, ai piani e nel cortile.



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Migliorare l'inclusione scolastica degli studenti certificati DSA o seguiti da BES

Traguardi

Migliorare le valutazioni di fine anno per gli studenti seguiti da BES o certificati DSA

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Ottenere livelli soddisfacenti nelle valutazioni del corso della prova INVALSI di grado 13

Traguardi

Ottenere livelli di valutazione della prova INVALSI di grado 13 (ultimo anno di liceo) non inferiori alla media regionale e mantenere livelli adeguati a quelli ottenuti in seconda liceo

Competenze Chiave Europee

Priorità

Migliorare la competenza di esposizione in lingua italiana nella forma scritta e orale

Traguardi

Migliorare le valutazioni di fine anno nella disciplina di italiano

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)



ASPETTI GENERALI

Le priorità dell'istituto hanno come obiettivo favorire i giovani ad essere se stessi, maturando una propria personalità, e sviluppare le competenze base determinate dagli obiettivi EQF. In questa direzione quindi la scuola promuove un percorso dedicato all'inclusione scolastica, uno al raggiungimento di una miglior competenza espositiva e uno all'ottenimento di livelli soddisfacenti di competenze previste dagli obiettivi europei.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 7) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



8) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

9) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

10) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

11) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

12) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ TUTTI PER UNO!

Descrizione Percorso

L'attività prevede una maggior attenzione verso quei processi di inclusione degli studenti certificati DSA o seguiti da BES, come una sempre più attenta personalizzazione del percorso didattico e il miglioramento delle metodologie didattiche.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" • Organizzare corsi di aggiornamento per migliorare le strategie d'insegnamento verso studenti interessati da processi di inclusione • Favorire la collaborazione con associazioni ed enti dedicati all'inclusione • Favorire la partecipazione degli studenti certificati DSA o seguiti da BES alle lezioni extracurricolari dedicate al ripasso personalizzato • Promuovere la partecipazione della famiglia al processo

di apprendimento con la condivisione nella stesura del PDP • Migliorare le valutazioni dei docenti interessati per quanto riguarda la rilevazione dei processi di inclusione di fine anno da parte del GLI

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare l'inclusione scolastica degli studenti certificati DSA o seguiti da BES

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Per raggiungere tale obiettivo si è formato all'interno dell'Istituto il GLI (Gruppo di lavoro per l'Inclusione), composto dal direttore dell'Istituto, dal dirigente scolastico, dal personale docente e ATA, da rappresentanti delle famiglie, delle istituzioni e del mondo del volontariato sociale.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare l'inclusione scolastica degli studenti certificati DSA o seguiti da BES

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SVOLGIMENTO DI CORSI DI AGGIORNAMENTO RIVOLTO AI DOCENTI; STESURA DA PARTE CONSIGLIO DI CLASSE DEL PDP CONDIVISA CON LA FAMIGLIA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Studenti	Docenti Studenti

❖ **W LA LINGUA ITALIANA!**



Descrizione Percorso

L'attività prevede un'attenzione da parte di tutti i docenti nella correzione e valutazione della forma espositiva in lingua italiana.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" • Promuovere tra i docenti la correzione dell'esposizione scritta e orale, in lingua italiana, in tutte le prove • Ottenere punteggi migliori nella valutazione della prima prova d'Esame di Stato • Partecipare a concorsi dedicati • Promuovere la lettura dei quotidiani insieme ad un confronto sui temi del giorno • Promuovere presso le famiglie la condivisione di idee

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Migliorare la competenza di esposizione in lingua italiana nella forma scritta e orale

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" L'Istituto favorisce la partecipazione di istituzioni pubbliche e private alla formazione degli alunni, contribuendo così ad una maggior consapevolezza delle questioni inerenti l'attualità e favorendo una personale competenza argomentativa.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Migliorare la competenza di esposizione in lingua italiana nella forma scritta e orale

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LETTURA DEI QUOTIDIANI; DIBATTITO ARGOMENTATIVO IN CLASSE E FRA LE CLASSI; VALUTAZIONE DELL'ESPOSIZIONE ANCHE NELLE DISCIPLINE NON UMANISTICHE



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Studenti	Docenti
		Studenti

❖ **CONDIVIDERE LA META IL NOSTRO OBIETTIVO**

Descrizione Percorso

L'attività prevede una serie di esercitazioni nelle classi quarte e quinte di prove INVALSI di grado 13.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" • Esercitare la classe con simulazioni adeguate • Favorire l'acquisizione delle competenze richieste • Prevedere esercitazioni nelle ore pomeridiane

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Ottenere livelli soddisfacenti nelle valutazioni del corso della prova INVALSI di grado 13

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ESERCITAZIONI PROGRAMMATE; CORREZIONE SIMULAZIONI; UTILIZZO DELLE ORE POMERIDIANE PER LO SVOLGIMENTO DELLE SIMULAZIONI.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Studenti	Docenti
		Studenti



PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Per favorire la partecipazione all'ambiente educativo della scuola da parte delle famiglie si è promosso il registro on line e il sito dell'istituto, che aggiorna i genitori su iniziative e appuntamenti non solo didattici, ma anche formativi. Tali strumenti inoltre favoriscono il recupero dei materiali didattici da parte degli studenti, in particolare quelli che si sono dovuti assentare nella giornata scolastica.

Inoltre il cablaggio di tutte le aule favorisce nuovi processi di insegnamento e apprendimento. Infine l'Istituto investe nell'innovazione dei laboratori, in particolare di fisica, di chimica e di robotica.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative	Didattica immersiva
Avanguardie educative AULE LABORATORIO DISCIPLINARI	Edmondo

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Sulla scorta della recente riforma, il piano di studi è improntato a far sì che lo studente:

§ **acquisisca, in due lingue moderne, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;**

§ **acquisisca, in una terza lingua moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;**

§ **sappia comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;**

§ **riconosca in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate e sia in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;**

§ **sia in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;**

§ **conosca le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;**

§ **si sappia confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.**

Un apporto significativo per lo studio delle lingue è dato dalla presenza di conversatori di madre-lingua e dall'utilizzo di un laboratorio multimediale e linguistico, munito anche di una tv satellitare e di una cineteca in lingua. Lo studio delle lingue è finalizzato all'acquisizione di strumenti comunicativi ed di patrimoni di storia, letteratura e civiltà. L'indirizzo linguistico prepara alla prosecuzione degli studi in qualsiasi facoltà universitaria, consentendo inoltre una immediata spendibilità del titolo anche nel mondo del lavoro.

Si propone anche la certificazione europea delle competenze linguistiche acquisite (CAMBRIDGE, GOETHE-INSTITUT, CERVANTES).

La nostra Scuola si caratterizza per l'elevato numero di studenti che superano l'esame per la certificazione linguistica (titolo di Best Preparation Center rilasciato dalla Cambridge University).

Da qualche anno è attivo anche il corso di preparazione alla certificazione di livello C1 per l'Inglese.

Gli stage all'estero vengono proposti nel terzo (una settimana a Barcellona) e nel quarto anno (una settimana ad Augsburg).

Gli stage all'estero prevedono un costo aggiuntivo per la famiglia (sono facoltativi, pur essendo curriculari); gli studenti soggiornano a due a due, in famiglie selezionate;



frequentano scuola regolare al mattino e al pomeriggio partecipano in città a visite guidate nei luoghi più significativi. Alla sera rientrano nelle famiglie per cena e pernottamento. Sono esperienze collaudate da molti anni, con grande successo. In quinta è previsto il viaggio di istruzione in una capitale europea.

Nel primo biennio sono previste uscite nel vicino mondo tedesco.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

	I	II	III	IV	V
Lingua e letter.italiana	4	4	4	4	4
Lingua latina(con CLIL)	2	2			
Lingua e cultura inglese Conversazione madrelingua	5	5	4	4	3
Inglese fino al livello	B1		B2	B2/C1	
Lingua e cultura tedesca Conversazione madrelingua	3	3	4	4	4
Tedesco fino al livello	B1				
Lingua e cult. spagnola	3	3	3	3	4



Conversazione madrelingua					
Spagnolo fino al livello	B1		B2		
Storia e Geogr. (con CLIL)	3	3			
Storia(con CLIL)			2	2	2
Filosofia(con CLIL)			2	2	2
Matematica con Informatica al primo biennio	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze natur. (con CLIL)	2	2	2	2	2
Storia dell'arte(con CLIL)			2	2	2
Sc. motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Totale ore	28	28	30	30	30

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

LICEO LINGUISTICO ALLE STIMATE (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Approfondimento

Il Liceo Linguistico moderno vuole dare ai giovani una formazione culturale che abiliti alle moderne professioni della globalizzazione e prepari nel contempo anche all'università, formando una sensibilità interculturale ed una visione del mondo ampia ed articolata.

Il quadro orario offre una formazione linguisticamente ricca, senza trascurare l'area scientifica.

Il nucleo fondamentale dell'indirizzo è dato dallo studio delle lingue: tre moderne, inglese, tedesco e spagnolo, e una classica, il latino, limitatamente al biennio.

Novità importante a partire dall'a.s. 2014/15: la didattica moderna delle lingue secondo la metodologia internazionale CLIL: le discipline come le scienze, la storia, la geografia, la filosofia, l'arte e anche il latino... vengono insegnate anche dalla conversatrice madrelingua (in copresenza con il docente titolare) e dagli insegnanti stessi delle lingue straniere.

In altre parole, gli studenti del Liceo Linguistico acquisiscono anche il lessico specifico delle diverse discipline in lingua straniera, secondo la modalità richiesta dall'Europa per l'apprendimento delle micro lingue, compresa quella commerciale, importanti poi per il loro futuro professionale.

Siamo l'unico Liceo ad offrire la metodologia CLIL fin dal primo anno!

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

❖ **ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO**

Descrizione:

Alternanza scuola-lavoro (ASL): ha l'obiettivo di favorire negli studenti, soprattutto con esperienze sul campo, una migliore conoscenza delle competenze richieste per un felice

inserimento lavorativo al termine del periodo scolastico. Come indicato nella legge 107/2015, essa prevede per gli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno dei licei un periodo obbligatorio di 200 ore da svolgersi sia all'esterno attraverso degli stage presso aziende ospitanti del territorio sotto la supervisione di un tutor aziendale, sia all'interno tramite formazione in aula con consulenti professionali e esperti d'impresa.

ORGANIZZAZIONE DELL'ASL

La gestione dell'attività di alternanza scuola-lavoro fa capo ai due docenti coordinatori di ciascuna classe, i quali svolgono le funzioni di tutor scolastici, supervisionando l'intero percorso triennale tanto per la parte di formazione in aula quanto per la realizzazione del tirocinio. Essi hanno, infatti, il compito di progettare in collaborazione con il tutor esterno il progetto formativo, mediando tra lo studente, il consiglio di classe e la struttura ospitante.

La Commissione ASL d'Istituto è l'organo preposto a supportare il lavoro dei tutor scolastici, coadiuvandoli nella diverse fasi dell'attività.

ARTICOLAZIONE TRIENNALE DEL PROGETTO DI ALTERNANZA

III anno: INTRODUZIONE ALLA CULTURA DEL LAVORO

Attività di sensibilizzazione sull'ASL (2 ore)

Formazione generale e specifica sicurezza sul lavoro (10 ore)

Le Lingue commerciali: inglese, spagnolo e tedesco (30 ore)

Attività preparatorie all'ingresso nelle strutture ospitanti: incontri con consulenti del COSP finalizzate a rilevare risorse, interessi e motivazioni degli studenti (4 ore)

Realizzazione esperienze e prima riflessione su significato dell'esperienza (80 ore)

IV anno: ESPERIENZE IN CONTESTI DI LAVORO

Preparazione alla redazione di un Curriculum Vitae modello Europass (2 ore)

Attività di universitario e professionale: Progetto Tandem con l'Università di Verona e Progetto Itinera a cura del COSP.

V anno: ACCOMPAGNAMENTO ALL'USCITA

Condivisione e rielaborazione a scuola delle esperienze realizzate (anche in funzione dell'Esame di Stato)

Attività di Orientamento in uscita: testimonianze a scuola di referenti/esperti del mondo del lavoro, visita a Job & Orienta, giornata di formazione a Sezano per orientamento.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Enti privati e istituzioni pubbliche

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ CORSI DI LINGUA STRANIERA

La Scuola organizza Corsi per la certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, per inglese e per spagnolo. I corsi per la certificazione di tedesco sono per il livello B1 e per il livello B2. La scuola organizza tali corsi pomeridiani in settimana ora per tutte le certificazioni della Cambridge, del Goethe e del Cervantes. Siamo stati riconosciuti come Best Preparation Center dalla Cambridge University, nel 2016. Il livello di conoscenza della lingua straniera è generalmente di eccellente livello nella nostra Scuola, a partire dalla Primaria

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ METODOLOGIA CLIL

nel liceo linguistico il clil è diffusa nei cinque anni e coinvolge le diverse discipline a moduli (vedi curriculum). Un corso di Economia in spagnolo. nel liceo classico la metodologia clil coinvolge storia, scienze, fisica e un modulo di Economia. nel liceo scientifico la metodologia clil e' applicata alla fisica e alle scienze, fin dalla classe prima.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

❖ DOPPIO DIPLOMA

la Scuola offre la possibilità di conseguire anche il diploma americano, parallelamente a quello italiano, grazie ad una convenzione con l'Associazione linguistica InLingua di Verona.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

❖ QUARTO ANNO ALL'ESTERO

Le esperienze di studio all'estero sono attualmente regolate dalla Nota prot. 843/10.04.2013 del Dipartimento per l'Istruzione del MIUR, che abbraccia tutta la precedente normativa. Le famiglie possono quindi rivolgersi direttamente alle Associazioni che operano nel settore per permettere al proprio figlio di frequentare il quarto anno all'estero. Il percorso liceale viene garantito dalla normativa vigente, per cui, al rientro, lo studente è ammesso all'ultimo anno del Liceo senza dover sostenere esami di ammissione. Un colloquio volto a valorizzare l'esperienza e a realizzare il ponte necessario con le nostre discipline, consentirà al Consiglio di classe di attribuire il credito scolastico, in presenza di pagella fornita dalla scuola frequentata. Il requisito minimo per questa esperienza, richiesto dalla nostra Scuola, è la promozione a giugno, alla fine del terzo anno, senza debiti. La Scuola raccomanda caldamente, inoltre, di considerare preventivamente l'importanza e l'insostituibilità del programma di Matematica del Liceo Scientifico italiano. La famiglia che intende mandare all'estero il proprio figlio per il quarto anno è pregata di parlarne con il coordinatore di classe durante il terzo anno.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ AMBASCIATORI ONU

Le famiglie che desiderano possono iscrivere il loro figlio ad un percorso formativo di geopolitica internazionale che culmina con la partecipazione ad una sessione straordinaria al Palazzo di Vetro di New York con studenti di tutto il Mondo.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ VACANZE STUDIO ALL'ESTERO

La scuola organizza da 25 anni vacanze studio all'estero durante l'estate e accompagna gli studenti (dalla terza media in su) per tutto il soggiorno garantendo sicurezza, serietà e successo.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ CORSI ECDL

la scuola è test center e offre la possibilità di sostenere in sede, tutti gli esami previsti dalla patente europea del computer.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ ESPERIENZE DI LABORATORIO DI FISICA, DI SCIENZE.

Un Professore si dedica alla progettazione, realizzazione e gestione di attività sperimentali di alto livello con apparecchiature specifiche per i differenti argomenti di fisica, di chimica e di biologia. La Scuola promuove relazioni didattiche con Aziende o Istituti che consentono attività sperimentali mirate per progetti inerenti il Liceo Scientifico (Ospedale di Verona, Golinelli di Bologna).

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **CORSI IN TANDEM CON ATENEO VERONESE**

su argomenti di svariate discipline, rivolti alle classi terze, quarte e quinte, utili sia come potenziamento del percorso liceale che come orientamento.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ **CORSO DI PREPARAZIONE AL TEST DI MEDICINA**

rivolto agli studenti di quarta e di quinta; utile sia come potenziamento che come orientamento. In tandem con l'Università.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ **CORSI DI RECUPERO E DI ECCELLENZA**

I corsi di recupero e di eccellenza sono distribuiti in alcuni pomeriggi alla settimana durante tutto l'anno con i propri professori, in particolare sulle discipline di indirizzo, e con la possibilità di usufruire delle apparecchiature multimediali di cui è dotata la Scuola. Gli studenti che desiderano, possono fermarsi a scuola, nella propria aula, tutti i pomeriggi dell'anno scolastico, a singoli o a gruppi.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE NELLA MUSICA, NELL'ARTE E NEL CINEMA**

La scuola offre in orario pomeridiano incontri organizzati da alcuni docenti, finalizzati alla proiezione di film attuali e di qualità, per guidare gli studenti alla conoscenza del linguaggio cinematografico e sviluppare il loro senso critico nella lettura della realtà. Sono previste lezioni di tecnica teatrale in orario curricolare del biennio, con l'eventuale partecipazione di figure professionali in ausilio all'insegnante. Una

compagnia teatrale, ogni anno raccoglie adesioni tra gli studenti ed allestisce uno spettacolo proposto poi a fine anno scolastico

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA ATTIVA

Oltre alle normali lezioni di educazione civica tenute dagli insegnanti di storia e filosofia, un fiore all'occhiello è rappresentato dall'animazione spirituale guidata dai padri stimmatini impegnati nel mondo della scuola. Attività consolidate da anni sono le esperienze di convivenza per le classi terze e quarte, a Sezano e a San Leonardo, l'organizzazione di un gruppo di "animatori", i campi scuola estivi a Boscohiesanuova, i "meeting" di Natale e di Primavera. In alcune classi sono stati avviati Progetti di "Nuovi stili di vita", legati all'attenzione all'ambiente e alla sostenibilità. Le quinte sono coinvolte in progetti di sensibilizzazione alla legalità e alle condizioni del carcere (Progetto Carcere-Scuola). Tutte queste esperienze rappresentano un valido contributo ed impulso allo sviluppo della capacità di dialogo, di condivisione, di accettazione delle diversità e di valorizzazione della propria identità.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ POTENZIAMENTO DELLE DISCIPLINE MOTORIE

gli insegnanti di educazione fisica, oltre allo svolgimento delle normali attività, introducono gli studenti alla conoscenza e pratica delle diverse attività sportive, individuali e collettive, agonistiche e non. A fasce di età sono previste nel corso dell'anno gare di atletica di istituto, tiro con l'arco, rafting sull'Adige, vela sul lago di Garda, difesa personale, pronto soccorso, ecc... Le palestre della Scuola sono particolarmente ampie e ben tenute. In febbraio due giorni sulla neve, a Folgaria, con i maestri di sci, con le classi prime liceo.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ PERCORSI FUNZIONALI ALLA PREMIALITÀ E VALORIZZAZIONE DEL MERITO

olimpiadi di fisica, di matematica, di italiano, concorso letterario e artistico interno, certamen catullianum. Tutte attività promosse dalla scuola che, con i propri docenti, riserva per la specifica preparazione alcune ore pomeridiane. Risultati spesso lusinghieri. Spettacolo di fine anno per le superiori che ha come obiettivo la valorizzazione dei talenti, al di là del profitto scolastico, in campo artistico (valido incentivo al senso di autostima e di appartenenza al mondo della scuola)

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **ORIENTAMENTO ALLA SCELTA UNIVERSITARIA E PROFESSIONALE**

Tra le finalità della scuola rientra quella della scelta universitaria e professionale, un ambito di fondamentale importanza per la futura vita lavorativa dello studente. A questo proposito la scuola si fa promotrice di diverse iniziative per avvicinare gli studenti al mondo del lavoro e della formazione post-diploma, come incontri motivazionali in aula, inviti agli Open Days delle Università, esperienze del Progetto Itinera, gli esami in Tandem con l'Università, un'assemblea per conoscere e discutere diverse esperienze anche alla presenza di esperti dei diversi ambiti e di studenti universitari. Particolarmente consolidato è il Festival del Futuro, una settimana di focus pomeridiani su 4 ambiti principali di scelte future: 1. Lingue moderne, Lettere e Comunicazione; 2. Economia e Giurisprudenza; 3. Ingegneria, Matematica e Biotecnologie; 4. Medicina e Professioni sanitarie. Il Festival è organizzato in rete con il COSP, professionisti del counselling e dell'orientamento allo studio e al lavoro. E' previsto anche un esame di tipo grafologico, su richiesta, ad opera di professionisti del settore, per aiutare la scelta futura.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ **UN PROGETTO ORIENTAMENTO IN INGRESSO**

Per favorire la conoscenza dei nostri Licei vengono organizzate giornate di scuola aperta e mattinate di scuola per gli studenti di terza media (Experience days) secondo un calendario pubblicato sul sito ogni anno. In queste giornate gli studenti "provano" cinque ore di lezione di discipline caratterizzanti il percorso liceale scelto.

Partecipiamo anche al Salone dell'Orientamento che si tiene in Fiera ogni anno, con un apposito stand.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ **STAGE LINGUISTICI DI CLASSE IN SPAGNA E IN GERMANIA**

La classe terza frequenta una settimana di corso linguistico a Barcellona con gli studenti ospitati in famiglie selezionate; nel pomeriggio visite guidate e attività culturali e linguistiche. La classe quarta svolge lo stesso tipo di attività ad Augsburg.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ **MODULI DI ECONOMIA IN LINGUA NEL TRIENNIO**

E' un insegnamento registrabile nell'ambito delle attività formative di Alternanza Scuola-Lavoro

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD
STRUMENTI
ATTIVITÀ

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Ogni aula è dotata di LIM e pc collegato alla rete LAN (1G).

Tutta la Scuola, la biblioteca e gli Uffici sono coperti dal servizio WIFI.

I collegamenti con l'esterno si avvalgono di una fibra (100 bps).

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

Alcuni docenti utilizzano l'applicazione Edmodo per la didattica di classe ed altri utilizzano applicativi della suite google classroom.

Tutti gli studenti possono godere dei benefici della convenzione con Microsoft per il prodotto Office 365, disponibile anche a casa sui loro applicativi.

Il prodotto consente l'installazione su cinque dispositivi domestici e la condivisione dei lavori didattici attraverso Onenote nonché la visione delle lezioni tramite Skype for business, in casi di richiesta particolare.

La Scuola è sede per Esami ECDL con sessioni a scadenza mensile, nel proprio laboratorio dotato di 30 pc.

La Scuola offre corsi pomeridiani per coding, robotica e approfondimenti di python.

Nel prossimo triennio si lavorerà al pomeriggio, per piccoli gruppi, con un nao evolution (robot di tipo umanoide).

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

LICEO LINGUISTICO ALLE STIMATE - VRPL01500D

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione degli apprendimenti viene realizzata attraverso verifiche scritte e orali, sempre condivise con la classe, sia nei tempi che nei contenuti. La verifica è momento importante della scuola e dev'essere chiara e proporzionata; viene costruita con esercizi a difficoltà crescente in modo da incoraggiare lo studente in difficoltà e contemporaneamente consentire anche le performances di eccellenza. Una griglia di valutazione, con apposita rubrica specifica per ogni disciplina, consente allo studente e alla famiglia di comprendere il motivo del voto assegnato. Il registro elettronico consente alla famiglia di essere costantemente informata sull'andamento scolastico del proprio figlio. Ecco la griglia di valutazione, in decimi, di carattere generale: 1-3/10 Assenza totale di risposta o fraintendimento completo della prova. 4/10 Grave fraintendimento del testo della prova, scritta o orale. 5/10 Conoscenza marginale della materia richiesta. 6/10 Conoscenze e abilità essenziali. 7/10 Conoscenze e abilità adeguate ed omogenee, anche se non approfondite. Linguaggio abbastanza adeguato. Qualche errore o omissione. 8/10 Conoscenze ed abilità sicure, espresse nel linguaggio specifico, pur con qualche incertezza. 9/10 Conoscenze ed abilità rigorose, espresse nel linguaggio specifico, con efficacia argomentativa, con collegamenti e con autonomia di giudizio. 10/10 Abilità di livello eccellente, misurate su prove di difficoltà elevata, superiore alla media.

Criteri di valutazione del comportamento:

Il voto di condotta, E' dieci se lo studente partecipa responsabilmente alla vita della scuola, rispettando le consegne degli insegnanti, praticando le competenze di Cittadinanza e Costituzione e il Regolamento dello studente, in modo rigoroso. Per questo voto è richiesta l'unanimità del Consiglio di classe; se un solo professore si dissocia, si deve assegnare il voto inferiore. E' nove se lo studente partecipa responsabilmente alla vita della scuola, rispettando le consegne degli insegnanti e il regolamento dello studente, sia pur con qualche mancanza. E' otto se lo studente ha ricevuto richiami verbali o note ritenute importanti e comunque comunicati alla famiglia. E' sette se il comportamento complessivo è inadeguato, ovvero se ha riportato ripetute note oppure una sospensione. E' sei se lo studente ha riportato una sospensione di più di un giorno. Il Consiglio di classe si riserva la possibilità di assegnare il cinque in condotta, nei seguenti casi, a seguito dei quali lo studente sia stato allontanato per più giorni e non abbia

successivamente mostrato alcun segno di ravvedimento: 1.Gravi e reiterate violazioni delle norme del comportamento civile, tali da evidenziare un disprezzo nei confronti di sé, dei docenti, dei compagni o dell'ambiente. 2. Gravi e reiterate violazioni del regolamento d'Istituto.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

L'anno scolastico è diviso in due quadrimestri. In sede di scrutinio di giugno la valutazione tiene conto anche del percorso effettuato dallo studente rispetto al suo punto di partenza, dell'impegno dimostrato, della partecipazione ai corsi di recupero organizzati durante l'anno. Il debito estivo viene assegnato nel caso in cui il Consiglio di classe ritiene che lo studente debba recuperare anche formalmente le lacune accumulate durante l'anno. La non promozione sarà inevitabile nel caso in cui le lacune gravi e diffuse nelle discipline scolastiche siano ritenute dal Consiglio di classe non recuperabili con i corsi estivi e con l'impegno personale. La famiglia viene avvisata periodicamente, durante l'anno, sia con colloqui che con lettere, della situazione scolastica precaria, per cui l'esito dello scrutinio non dovrebbe mai costituire una sorpresa. La non promozione, soprattutto nei primi anni del percorso liceale, ha sempre una funzione pedagogica ed è, comunque, un evento piuttosto raro.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Se lo studente presenta un voto almeno sufficiente in ciascuna disciplina, viene ammesso all'Esame con la semplice dicitura: "Ammesso". Se lo studente è ammesso per decisione del Consiglio di Classe pur in presenza di una proposta di insufficienza, come risulta dal verbale dello scrutinio, si attribuisce il punteggio minimo consentito dalla Media aritmetica dei voti e si riporta la dicitura: "Ammesso perché il Consiglio di classe ritiene che la preparazione complessiva sia tale da poter sostenere le prove d'Esame, anche in presenza di una insufficienza."

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

Il credito scolastico viene attribuito dal Consiglio di classe nello scrutinio di giugno oppure, nel caso in cui venisse sospeso, in quello di settembre, applicando la tabella ministeriale. Anche il voto di comportamento partecipa alla determinazione della Media dei voti. Ecco i criteri per l'attribuzione del punteggio di credito allo studente. Se la Media dei voti è pari a 6, si assegna il valore massimo consentito solo in presenza di buona partecipazione o di crediti formativi. Qualora la Media dei voti risulti maggiore o uguale rispettivamente a 6,4 e a 7,4, si attribuisce il valore superiore della banda. Se la Media invece è

compresa tra 6,1 e 6,3, oppure tra 7,1 e 7,3 si assegna, di norma, il valore inferiore; si può attribuire il valore superiore se la frequenza, l'interesse, la partecipazione, l'IRC e il comportamento sono stati almeno distinti o in presenza di eventuali crediti formativi, come si evince dal presente verbale. Se la Media è superiore rispettivamente a 8 e a 9, si assegna di norma il valore massimo consentito, in considerazione della condizione di profitto particolarmente elevato e di eccellenza. La motivazione del credito di ciascun alunno è registrata dall'apposito quadro del verbale, che riporta la Media dei voti, l'interesse, la partecipazione, eventuali crediti formativi. Se lo studente è promosso a settembre, il credito viene attribuito applicando la Tabella Ministeriale seguendo i criteri di cui sopra, ma con questi nuovi vincoli: • se lo scrutinio è stato sospeso per più di una disciplina, si assegna d'ufficio il punteggio inferiore di ciascuna banda. • Se l'unica disciplina sospesa è rimasta insufficiente, ma lo studente viene promosso per decisione di Consiglio, si assegna il punteggio inferiore della banda.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione scolastica, bisogni educativi speciali, Riorientamento.

La Scuola ha istituito un Gruppo per l'inclusione (GLI) che valuta e prepara ogni anno i Piani di Studio Personalizzati necessari sia per gli studenti certificati DSA che per coloro che di volta in volta presentano i requisiti di un BES. Il referente per i Licei ha il compito di curare i rapporti con le famiglie e monitorare la situazione durante l'anno scolastico.

Esiste un Piano Personalizzato anche per gli atleti di alto livello, che consente loro di partecipare agli allenamenti e alle gare senza essere penalizzati nella pianificazione delle verifiche scritte e orali.

Il primo Consiglio di classe della prima liceo, a novembre, è l'occasione per valutare insieme alla famiglia un eventuale percorso di riorientamento verso un altro indirizzo di studi.

**Composizione del gruppo di lavoro per
l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Come previsto da Legge 104 del 1992 la scuola, con l'aiuto della famiglia e di una consulente psicopedagoga, realizza un progetto individuale per gli studenti diversamente abili, favorendo un percorso di inclusione nella classe, coadiuvato da un docente di sostegno e dal personale Ata.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

- Famiglia - Consulente psicopedagoga - Docenti

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

Alla famiglia non vengono solo richiesti i documenti necessari per attivare un Pei, ma soprattutto quelle "buone pratiche" che possono favorire l'inclusione e il successo dello studente.

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia
dell'età evolutiva
Coinvolgimento in progetti di inclusione
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità
educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del
Progetto individuale

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Progetti territoriali integrati

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti territoriali integrati

**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

Il percorso di inclusione scolastica viene valutato e orientato sulla base del PEI realizzato.



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	L'ufficio si occupa dell'organizzazione didattica della scuola: registri e pagelle alunni, documenti personale docente e documenti alunni, certificazioni, diplomi, attestati, gestione personale docente, tutti i rapporti con MIUR, con URS e USP, Protocollo. La Segreteria è aperta nei seguenti orari: 7.45 – 13.15 + 14.15 – 16.00 dal lunedì al giovedì 7.45 – 13.15 venerdì. Sabato chiuso.
Ufficio acquisti	L'ufficio si occupa della parte economica di gestione della scuola: contabilità generale, gestione rette, gestione personale non docente e retribuzione di tutto il personale, gestione e pagamento fornitori. L'Amministrazione è aperta con i seguenti orari: 7.45 – 13.15 + 14.15 – 16.00 dal lunedì al giovedì 7.45 – 13.15 venerdì. Sabato chiuso.

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

**❖ PROGETTO ITINERA**

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Università • Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

il Comitato provinciale per l'orientamento scolastico e professionale (COSP) di Verona, attivo dal 1990, mette a disposizione molteplici strumenti di orientamento ai quali la scuola aderisce da anni. In modo particolare i *Master d'orientamento*, vale a dire tirocini pomeridiani della durata di 15 ore da svolgersi presso realtà aziendali della provincia. Un orientatore professionista interviene nelle classi terze, quarte e quinte per aiutare gli studenti a conoscere se stessi e ad orientarsi nei percorsi universitari post diploma.

❖ PROGETTO TANDEM

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Università

**❖ PROGETTO TANDEM**

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito
--	------------------------

Approfondimento:

l'Università di Verona organizza dei corsi destinati esclusivamente agli studenti degli ultimi tre anni delle scuole superiori. I corsi attivati coprono un numero molto alto di ambiti disciplinari e sono riconosciuti e spendibili a livello universitario da parte dello studente che li frequenta e ne supera l'esame.

❖ RETE "SCUOLA E TERRITORIO:EDUCARE INSIEME. PROSPETTIVA FAMIGLIA"

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati • Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

la Scuola aderisce a una Rete di Scuole statali e paritarie che ha lo scopo di promuovere incontri formativi e culturali per Genitori e per Studenti.

**❖ RETE NAZIONALE SCUOLE FIDAE**

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**❖ PIANO FORMAZIONE DOCENTI**

Ogni anno scolastico inizia, a settembre, con una giornata di "formazione stimmatina" rivolta al personale docente. Si tratta di un seminario a cui convergono anche le altre realtà scolastiche stimmatine, come il Centro Servizi Formativi e la Scuola Bertoni di Udine. Ogni anno si mette a fuoco un tema particolarmente rilevante per il mondo della Scuola, in una prospettiva cristiana. In occasione del Natale e della Pasqua la Congregazione propone momenti formativi per tutto il personale docente e non docente. Durante l'anno scolastico si promuovono incontri di formazione sulla didattica, sull'inclusione, su tematiche che di volta in volta si rendono opportune, sulle prove INVALSI, sull'inserimento e il tutoraggio dei nuovi docenti, sull'Esame di Stato e le sue prove. La formazione specifica nell'ambito disciplinare è affidata sia ai Dipartimenti, che organizzano incontri periodici, che agli Enti accreditati presso il Provveditorato.

Destinatari	TUTTI I DOCENTI
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ PIANO FORMAZIONE PERSONALE ATA

Descrizione dell'attività di formazione	Corso di sicurezza e corso di primo soccorso.
Destinatari	tutto il personale ATA
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola